



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College



2024 年度“创新强校工程”  
考核自评报告

2024 年 6 月



# 目 录

一、党建统领，增强政治自觉 .....	7
1. 党建和意识形态工作 .....	7
1.1 党建和意识形态工作 .....	7
二、办学方向，赋能区域社会经济发展 .....	16
2. 办学方向 .....	16
2.1 立德树人 .....	16
2.1.1 思想政治教育 .....	16
2.1.2 体育美育劳动教育 .....	25
2.2 学校治理 .....	37
2.2.1 依法治校 .....	37
2.2.2 质量保障 .....	41
2.3 办学定位 .....	48
2.3.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适 应度 .....	48
2.3.2 专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度 .....	52
三、人才培养，提质产业人才链 .....	55
3. 人才培养 .....	55
3.1 职业教育体系建设 .....	55
3.1.1 职业教育生源占比 .....	55
3.1.2 中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例 .....	56
3.1.3 中职-高职(专科)-本科协同育人试点情况和成效 .....	57
3.2 教育教学改革和管理 .....	60
3.2.1 重点领域改革 .....	60

3.2.2 高水平院校和专业群建设 .....	68
3.2.3 “学历证书+职业技能等级证书”工作 .....	73
3.2.4 创新创业教育 .....	75
3.2.5 数字化转型 .....	78
3.2.6 教学管理 .....	81
3.3 产教融合 .....	87
3.3.1 牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体 .....	87
3.3.2 开放型区域产教融合实践中心和产业学院建设 .....	88
3.3.3 “校企精准对接、精准育人”模式改革情况 .....	90
3.3.4 企事业单位近三年提供的校内实践教学设备值 .....	92
3.4 培养质量 .....	94
3.4.1 毕业生满意度 .....	94
3.4.2 雇主满意度 .....	95
3.4.3 教师满意度 .....	96
3.4.4 新生报到率 .....	96
3.4.5 应届毕业生8月31日毕业去向落实率 .....	97
3.4.6 毕业三年晋升比例 .....	97
3.5 人才培养工作情况和成效 .....	98
3.5.1 人才培养工作情况和成效 .....	98
3.6 主要负责同志教学工作述职 .....	103
3.6.1 主要负责同志教学工作述职 .....	103
四、教师队伍，德厚业精 .....	107
4. 教师队伍 .....	107
4.1 教师数量 .....	107

4.1.1 生师比 .....	107
4.2 教师结构 .....	107
4.2.1 “双师型”专业课专任教师占比 .....	107
4.2.2 专业课教师在行业企事业单位工作经历情况 .....	108
4.2.3 专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培省培情况 .....	108
4.2.4 行业企事业单位兼职教师专业课课时占比 .....	109
4.3 教师队伍建设情况和工作成效 .....	110
4.3.1 师德师风建设 .....	110
4.3.2 教师发展制度建设 .....	110
4.3.3 教师队伍建设情况和工作成效 .....	113
五、社会服务，助催新质生产力 .....	119
5. 科学研究和技术服务 .....	119
5.1 科学研究和技术服务 .....	119
5.1.1 科研平台、项目和奖励情况 .....	119
5.1.2 师均拨入科研经费 .....	121
5.1.3 师均横向技术服务和技术产权交易到款额 .....	122
5.1.4 非学历培训情况 .....	123
5.1.5 科学研究和技术服务工作情况和成效 .....	124
5.2 国（境）外交流与合作 .....	130
5.2.1 合作办学和交流合作项目 .....	130
5.2.2 国际化高职院校建设 .....	131
5.2.3 粤港澳大湾区职业教育协同发展 .....	132
5.3 对口支援和协作 .....	134
5.3.1 对口支援和协作 .....	134

5.4服务区域发展战略 .....	135
5.4.1服务区域发展战略 .....	135
六、办学保障，日臻完善 .....	140
6. 办学保障 .....	140
6.1办学条件 .....	140
6.1.1生均教学行政用房面积 .....	140
6.1.2生均教学科研仪器设备值 .....	140
6.1.3生均图书 .....	142
6.1.4生均实训场所面积 .....	142
6.2公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例 .....	143
6.2.1公办学校生均财政拨款水平 .....	143
6.3经费支出 .....	143
6.3.1人员经费支出占比 .....	143
6.3.2公办学校预算执行进度 .....	144
6.3.3教师继续教育培训经费情况 .....	144
七、以人为本，全要素激活育人活力 .....	145
7. 特色创新 .....	145

# 广东江门中医药职业学院2024年度 “创新强校工程”考核 自评报告

2023年，学校荣获广东省高等职业教育“创新强校工程”考核C类学校第一名（近三年两次第1、一次第3），3个省级高水平专业群建设项目中期考核结果良好；突破性获批第一主持单位国家级资源库1个，联合主持2个；获评省更高水平安全文明校园考核优秀等次；获批省青少年科技教育基地、江门市中小学生研学实践教育基地；获批江门市首批重点实验室1个；获批国家卫健委“第二批基层西学中能力建设工程项目带教基地”、广东省“消毒员”职业社会培训评价组织、广东省“南粤家政”省级培训示范基地、江门市市级退役军人职业技能培训承训机构等培训基地（资质）。

学校在建设省域高水平职业院校培育单位的进程中，始终注重发挥自身的特色和科研优势，积极融入省市科技创新体系，坚持以服务区域战略需求为导向，以“创新强校工程”建设为抓手，以科研组织和科研机制改革为保障，通过“搭平台、建团队、接任务、出成果”推动协同创新。2023年，学校教科研水平再攀新高，获中国商业联合会科学技术奖二等奖1项；“岭南道地药材药效物质研究团队能力提升”创新人才培养项目获省科学技术厅立项，《新型脂肽对黄羽肉鸡的肠道菌群和生长的影响研究》等项目获省教育厅重点项目立项；教职工发表论文107篇，其中SCI论文3篇，EI论文2篇，中文核心2篇，科技核心4篇；申请专利2项，获授权发明专利1项、外观专利1项；参与制定并发布实施团体标准7项。

学校着力破解职业教育“双师型”教师队伍建设难题，探索中医药特色“双师型”教师认证制度、新教师入职培训制度、青年教师导师制、企业实践制度等。从教师培养补充、资格准入、培训发展、考核评价、待遇保障等方面进

行了探索和实践。2023年，“双师”队伍建设获得跨越式发展，引进高层次“双师”21人，5名外聘兼职教师入选省级“产业导师”；教师参加教学能力比赛获省一等奖并入围国赛遴选，青年教师教学大赛获省级一等奖。教师指导学生技能竞赛、“挑战杯”、“众创杯”创新创业大赛、“振兴杯”全国青年职业技能大赛、南粤家政比赛等比赛中获得国家级奖2项，省级赛项中获一等奖21项、二等奖和三等奖100多项。

学校积极融入粤港澳大湾区及“一带一路”国家战略，先后与香港高等教育科技学院、香港东华学院，德国哥廷根护理职业学院、韩国国立江原大学等高校签订合作协议，开展教学互访、科研合作、专本衔接等；成功申报“中欧教育人文交流服务计划”《中欧专硕连读学习交流项目》，打通学生专升本通道。

根据《广东省教育厅关于开展2024年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》要求，结合本校实际，学校成立专项考核工作小组，由“创新强校工程”办公室牵头，各职能部门和各二级学院共同负责，严格按照**B类指标体系要求**，以2023年1月1日至2023年12月31日为数据统计周期，对2023年“创新强校工程”建设情况进行考核，**自评106.3分**，形成自评报告如下。



## 一、党建统领，增强政治自觉

一级指标	1. 党建和意识形态工作（10分）	自评 分值
二级指标	1.1 党建和意识形态工作（10分）	
三级指标	——	9.0分

2023年，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大关于全面从严治党战略部署，从严落实管党治党主体责任，对标《广东省教育系统贯彻落实〈广东省加强党的基层组织建设三年行动计划（2021—2023年）〉实施方案》，聚焦“高质量党建推动教育高质量发展”，坚持党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作、师资队伍建设等深度融合，系统构建党建工作管理考核体系，不断增强学校基层党组织推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐的能力，年内学校无意识形态领域重大风险事件，为加快推进中医药特色鲜明的省域高水平高职院校建设和“创新强校”工程提供坚强政治保障。

### （一）多措并举，全面提升学校党建工作质效

#### 1. 突出政治统领，在把关定向中强根铸魂

（1）**坚持政治建设领航。**学校党委深刻把握教育的政治属性和为党育人的鲜明底色，认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，班子带头坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”、坚持“四个服务”办学导向，把旗帜鲜明讲政治、严守政治纪律和政治规矩的原则，融入办学治校各领域，贯穿教育管理服务全过程。

（2）**严肃党内政治生活。**全面加强以增强政治性、时代性、原则性和战斗性“四性”为总要求的党内政治生活体系建设，党委开展“第一议题”学习20次、中心组学习17次、专题党课23场、党员集中学习191次，先后组织观看粤产优秀党史电影《暴风》、华侨题材电影《故园飘梦》、聆听“音乐党课”、

革命传统教育实地研学等主题党日活动108次，评选校级微党课作品7份。

表 1.1-1 微党课作品列表

序号	作品名称	党支部	获奖等级
1	《刑场上的婚礼》	学生党支部	一等奖
2	《信仰的召唤，黄河的回响》	学生党支部	二等奖
3	《心怀赤诚，你我皆是时代光芒》	综合党支部	二等奖
4	《“且看春暖花开兮大地灿烂芬芳”——一个关于信念的故事》	教师第一党支部	三等奖
5	《不忘初心牢记使命——发扬井冈山精神继续前行》	教师第五党支部	三等奖
6	《喜迎二十大，青春勇担当》	学生党支部	三等奖
7	《勇担时代重任 跑出最佳成绩》	学生党支部	三等奖

## 2. 深化主题教育，在学思践悟中奋楫笃行

(1) 以上率下，有力有序有效部署推进。一是成立学校主题教育领导小组，由党委书记担任组长。领导小组下设办公室，建立综合秘书组、宣传简报组（舆情导控组）、调查研究组、整改整治组、工作联络组“五位一体”工作机制，对全校基层党支部进行全覆盖联系指导。二是齐抓共促，落实政治责任；党委书记扛起第一责任人职责，其他班子成员认真履行“一岗双责”，结合分工多次主持召开专题会议，细化梳理重点任务，详细制订工作方案。班子成员扎实开展下基层、搞调研、抓落实，党委书记为全体党员上党课、其他班子成员到所在党支部上党课、各党支部组织书记带头学、带头讲、带头抓，把主题教育紧紧抓在手上，发挥示范推动作用；三是分层指导，强化教育实效。构建“理论课堂+网络讲堂+实践学堂”模式，系统打造党委、支委、党员三级理论武装“示范区”。通过运用领学、督学、互学、自学、送学“五学联动”，党委、支委、团委“联学共建”，以上率下、以点带面，实现理论学习“全覆盖”。

(2) 以实为要，优选优化优用调查研究。紧密结合实际，结合学校大兴调

查研究的25个调研课题，有针对性地确定了主题教育6个重点课题进行专项认领调研，做到学思用贯通、知信行统一，切实协助推进解决学校高水平发展中面临的困难和问题；坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一，讲究方式方法，在“解剖麻雀”中摸清实情、找准症结、提出对策，制定《广东江门中医药职业学院为民办实事清单》事项8项，聚焦制约高质量发展、师生急难愁盼问题等，查摆问题短板8项，落实整改举措16条，并动态更新，整改完成率100%；扎实做好调研成果转化运用，形成包括29条具体措施的《调研成果转化清单》，切实发挥调查研究破解难题、推动工作的重要作用。

**(3) 以干为先，高标高质高效推动发展。**紧盯高质量发展，大力提振党员干部精气神，努力建设大平台、组建大团队、承担大项目、产出大成果、作出大贡献、培养大先生，做到主题教育与学校事业发展两手抓、两不误、两促进；“支部建在连上”中医学院党员骨干教师组成的突击队集中力量攻坚克难，校级主持的中医康复技术专业教学资源库，经教育部审核评定，跃升为国家级立项项目；紧盯检视整改，把问题整改贯穿主题教育始终，通过坚持班子带头以上率下、坚持聚焦制约学校事业发展的关键问题、坚持解决师生急难愁盼问题、坚持强化基层组织力，以高度的政治自觉抓好问题排查、梳理和整改工作，累计梳理调研发现问题18个，立行立改，已全部完成整改。紧盯制度建设，建立巩固主题教育成果长效机制，注重“当下改”与“长久立”相结合，及时总结梳理、排查风险点，进一步健全完善人才培养、经费管理、岗位聘用等相关制度。

### **3. 夯实组织堡垒，在强基固本中提升内涵**

**(1) 开展样板支部锻造提升行动。**一是优化设置基层党组织，调整升格1个党总支，增设3个二级学院基层党支部，党委直属9个基层党组织顺利完成换届选举，多措并举选优、训强、用好11位党委直属基层党组织书记，二级学

院教师“双带头人”党支部书记覆盖率100%。二是健全长效机制抓模范党支部创建，大力推进“医心研习”“大医忠诚”“南药红枝”“天使丹心”“医道丹青”“匠心锻人”“强基育苗”“习声嘹亮”“医路展翅”“灯塔港湾”“银耀杏林”等11个基层党建品牌建设。三是扎实推进党建示范创建和质量创优工作，首批5个“双带头人”党支部书记工作室通过验收；开展“校级样板支部”评选活动，选出7个党支部作为申报省委教育工委第五批新时代高校党建示范创建和质量创优培育创建对象。

**(2) 开展基础组织规范提升行动。**一是严格把控入党程序，做好党员发展工作，圆满举办第三期入党发展对象培训班，累计培训学员61名；吸收教师预备党员6人、学生预备党员51名，圆满完成发展57个党员任务指标；二是严格党员党籍和组织关系管理，做好组织关系转接工作，共转入党员23名、转出党员26名；三是推进与结对新会南园社区党建共建，开展亮身份、作示范行动，争当服务群众标兵，融入基层“网格”工作，推动学校组织优势、资源优势在社区对接转化，党员“双报到、双服务”覆盖率100%，本年度组织党员师生累计12次，239人次“网格党员”下沉结对南园社区一线助力文明社区建设。

**(3) 开展党建研究提升行动。**一是加快学校党建理论研究和实践创新，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性系统性学理化学科化研究阐释，在市党建研究会课题评比中《侨批党史与大学生思政课融合的若干思考》获江门市党建研究课题二等奖。二是紧密结合高职高专院校基层党建与思想政治工作实际，坚持问题导向，扎实开展党建调研，本年度遴选6篇推荐参评广东省高校党建研究会高职高专院校分会论文评选。三是找准党建研究切入点和着力点，结合学校党的建设和组织工作实际，本年度向江门市党的建设研究会推荐申报13项优秀党建自选课题，《新时代地方高职院校党团共建模式初探——以广东江门中医药职业学院“1+‘1+X’”协同育人模式为例》等6项党建课题

成果获评优秀奖。

**(4) 开展党建带群建全面提升行动。**一是坚持以党建带群建，充分发挥群团组织作用，深入开展广东青年大学生“百千万工程”突击队行动，带领大学生走进基层，充分发挥中医药专业优势，助力经济社会发展。二是始终把共青团、工会、妇委会、关工委等工作放到中心工作的大格局中，通盘考虑、统筹安排，尽群团所能，育发展硕果。常态化开展“青年大学习”“活力在基层”“学雷锋志愿服务”等，“青年大学习”超15万人次，1名学生骨干获评“广东省优秀学生骨干”、校团委首次获评“江门市五四红旗团（工）委”、护理临床学院获“2022年度广东省三八红旗集体名单”。

#### **4. 压实主体责任，在履职尽责中担当作为**

**(1) 加强统筹谋划，深入推进党建和业务深度融合。**学校党委坚持把全面从严治党主体责任扛在肩上、抓在手上、落实到行动上，上半年召开全面从严治党暨党风廉政建设工作会议专题研究部署，明确了2023年全面从严治党8大方面重点任务及党风廉政建设5项工作重点，班子成员定期向党委汇报“一岗双责”履行情况，形成“一把手”负总责、一级抓一级、层层抓落实的责任落实体系，定期召开全面从严治党暨党建工作推进会，强化各基层党组织书记履行抓基层党建和全面从严治党工作第一责任人职责，持续传导压力。学校党委紧紧围绕“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”重大战略部署和重大任务要求，深入推进党建工作与事业发展“一融双高”。修订完善《广东江门中医药职业学院党委直属基层党组织抓基层党建量化考核办法》，构建党建与业务同规划、同部署、同落实、同检查、同考核的“大党建”模式，将省域高水平高职院校建设细化为1263项具体任务，明确创建任务定性与定量指标，切实把党组织的政治优势、组织优势转化为事业发展优势。

**(2) 严把选用关口，全力推进“百千万工程”。**学校党委坚持党管干部

原则，坚持正确用人导向，抓好骨干队伍和人才队伍建设，推行“把骨干教师培养成党员、把党员培养成骨干教师、把党员骨干教师培养成中层干部和学科带头人”的“三培养”机制，加大党员教育培训、跟岗锻炼和选拔培养力度。

一是助力乡村振兴，选派中层骨干1人担任开平市红丰村驻村第一书记，获江门市委组织部表彰为“优秀驻村第一书记”；新选派优秀教师1人担任新会区双水镇水库村驻村第一书记，谋划建设中草药特色种植基地，已初步与南北药行江门有限公司达成共识，助力农民增收致富。二是选派37名优秀教师担任科技特派员，到江门市科技企业和县镇村开展产学研合作活动，帮助科技企业、园区、乡村和基层医疗机构破解技术难题。三是遴选15名教师入库江门市农村科技特派员，充分发挥人才下沉、科技下乡、服务“三农”科技支撑作用，助力百县千镇万村高质量发展。四是扎实做好基层乡村医生、全科医生培训，为基层开展全科医生等各类技能人才培养7万多人次，助力乡村医疗卫生体系健康发展。

**(3) 厚植为民情怀，全面落实基础教育帮扶。**学校党委带领师生党员用心用力做好全口径全方位融入式帮扶工作，一是业务培训保质保量按进度推进。以结对帮扶韶关市武江区需求为导向，已培训中小学校长21人、中小学骨干教师32人，累计培训3500学时，带动区域教师队伍整体素质的提高。二是志愿服务深入校园深入乡村。6月份学校学生党支部带领团委组织“医心向党”“医路振兴”“众心红会急救”3支社会实践队到武江区西河镇和重阳镇开展社会实践志愿服务和帮扶活动，总服务时长达2000小时，累计服务学生、群众2000余人，3支队伍全部入围全国“三下乡”社会实践专项。“医路振兴”实践队收到来自武江区西河镇政府的感谢信。三是发挥中医药优势传播文化进校园。在武江区中小学打造集科普、实践、劳动为一体的中医药科普园1个，向武江区中小学捐赠价值近4万元中草药苗。党员科普宣讲专家到韶关市

风烈中学、武江区东岗小学开展讲座，学生参与现场聆听、现场体验制作中药防疫香囊。通过以点带面辐射整个武江区，推进中医药文化进校园，弘扬和传承中华优秀传统文化，提升学生的中医药文化自信。

#### 4. 强化清廉护航，在监督检查中保障实效

(1) 深化“四责协同”。压紧政治责任，发挥同级监督作用，改进自下而上的监督，促进主动开展监督、自觉接受监督。

(2) 细化日常监督。强化监督检查，充分发挥保障执行作用，深化廉政风险防控机制建设，完善内部规章制度，健全“小微权力”清单；以纪律教育学习月为抓手，从细从实推进作风建设转变，加强廉洁文化建设，深化警示教育，开展廉洁教育，时刻绷紧廉洁自律这根弦，永葆共产党人政治本色。

(3) 强化教育管控。驰而不息纠治“四风”，严防“四风”问题隐形变异，开展师德师风主题警示教育学习月活动，扎实开展“以案三促”，及时通报违规违纪典型案例，特别是教育系统反面典型，用身边事教育身边人。先后开展了在主题教育中持续整顿软弱涣散基层党组织专项检查、医药领域腐败问题集中整治督导检查、纪检监察干部队伍教育整顿、师德师风建设专项检查等，层层压实责任，扎实推进问题整改。

#### (二) 站稳守牢学校意识形态工作阵地

2023年学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真落实省委教育工委关于意识形态工作的决策部署，坚持以人民为中心，守正创新、守土有责、守土尽责，严格落实意识形态工作主体责任，推动全校意识形态工作取得新进展、新成效。

1. 坚持理论武装，筑牢信仰之基。理论学习奠定思想基础，学校把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，依托学校党校和上级党组织安排的各项培训，组织开展第一议题、“三会一课”等党内集中

学习；举办专题读书班，邀请专家作辅导报告；运用“学习强国”等线上平台，建立党员干部自学制度，推动学习贯彻往深里走、往实里走、往心里走。

**2. 坚持正确导向，唱响主旋律。**导向决定航向，旗帜引领征程，学校始终坚持党管宣传、党管意识形态，严格落实“三审三签”“五个必须”等制度，加强对微信公众号、视频号、微博等重点领域的监督和管理，确立网络通讯群主“第一责任人”意识，确保意识形态工作的正确政治方向。大力弘扬主旋律，在“五月一日”“七月一日”“十月一日”等重大节点适时宣传主流价值观，唱响爱国主义主旋律；做好与主流媒体的互动，全方位、多视角地宣传报道学校改革与发展的新思路、新成就，讲好江医职故事，传播江医职好声音。2023年，学校官网官微发布文章200余篇，官微现有关注人数38700余人，阅读量超40万人次。被“学习强国”“南方+”、中青网、江门日报、江门电视台、“江门发布”“健康江门”等主流媒体专题报道超50篇。



图1.1-1 我校党员教师捐献骨髓被“南方+”报道

**3. 坚持凝心聚力，培育价值共识。**人心是最大的政治。学校坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，大力培育和践行社会主义核心价值观。制定实施意见，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。组织开展各类红色基地学习实践活动，教育引导广大师生传承红色基因，赓续红色血脉，厚植爱



党、爱国、爱社会主义的情感。注重发挥典型示范引领作用，推荐、宣传劳动模范、专业领军人才、学术继承人等榜样，凝聚师生共识，引领学校风尚，让核心价值观内化于心、外化于行。

**4. 坚持铸魂育人，构筑校园思想防线。**学校持续加强课堂教育教学管理，严禁发表不当言论，夯实意识形态建设课堂主渠道责任。持续开展意识形态领域风险隐患排查、突出问题整治、阵地管理提升“三大行动”，提高治网用网水平。召开政治安全意识形态安全专题研判会 12 次，签订政治安全意识形态安全责任书 28 份。



图 1.1-2 学校召开政治安全意识形态安全专题研判会

佐证材料（[点击查看](#)）

- 1.1 学校 2023 年党建和意识形态工作报告
- 1.2 学校 2023 年抓基层党建工作述职评议考核结果
- 1.3 获广东省高校党建研究会高职高专院校分会 2023 年年会论文奖 2 项
- 1.4 获广东青年大学生“百千万工程”突击队行动省级重点团队 2 个
- 1.5 获市委组织部“优秀驻村第一书记”表彰
- 1.6 省级优秀微党课获奖名单
- 1.7 获“江门市五四红旗团(工)委”
- 1.8 获市党建研究会优秀成果奖 6 项
- 1.9 学校 2023 年被权威媒体报道统计表

## 二、办学方向，赋能区域社会经济发展

一级指标	2. 办学方向（10分）	自评 分值
二级指标	2.1 立德树人（4.5分）	
三级指标	2.1.1 思想政治教育（3分）	3分

学校高度重视思想工作，认真贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023年版）》等系列文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，配齐建强思想政治工作队伍，以理论武装、专业教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导等七大思政育人体系为主线，以思想政治教育主渠道、主阵地、新阵地为重点，着力构建全员全面全过程的“三全育人”格局，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，大力培育和践行社会主义核心价值观，推动思想政治工作高质量发展。

### （一）深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑

1. 建立健全组织领导机制，筑牢习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”保障。学校建立领导带头抓思政课工作机制，成立以校党委书记和校长任组长的思政课建设领导小组，加强党对思政课建设的领导；落实“一线规则”，校领导每学期带头听思政课，对口联系思政课教师，参与思政课集体备课，上讲台为学生讲授思政课，建立校领导带头“听、备、讲”的“全链条”抓思政课体系；校院两级领导班子走进思政课教学一线，深入了解学校思政课教师、教学实际情况；党委书记、校长及党支部书记、二级学院院长认真上好开学第一课；制定《广东江门中医药职业学院全面推进课程思政建设工作方

案》，修订《教材建设与管理办法》《人才培养方案管理办法》等，确保习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作有序推进落实落细。



图2.1.1-1 书记、校长上“开学第一课”

2. 规范课程设置，做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教育。学校严格落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》《新时代思想政治理论课教学工作基本要求》《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》等系列文件规定，将习近平新时代中国特色社会主义思想课程纳入人才培养方案，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，共48学时；严格落实国家要求对大学生加强“四史”教育的有关规定，将中国共产党党史设置为限定选修课，严格按照规定选用教材，确保马克思主义中国化时代化理论成果进教材、进课堂、进学生头脑。2023年，学校积极主动推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神三进工作，在全国高职高专院校思想政治理论课微课教学比赛省赛获得三等奖，在广东省教育厅举办的党的二十大精神融入高校思政课优质课例征集活动中获得二等奖一项，三等奖两项。

表 2.1.1-1 2023 级《中药学》专业教学进程表

广东江门中医药职业学院2023级《中药学》专业教学进程表																
课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配						
				考试	考查		学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年		
										1学期 20周	2学期 20周	3学期 20周	4学期 20周	5学期 20周	6学期 20周	
公共基础课	必修课	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训2周 理论36						岗位实习： 1. 药厂：中药提取生产岗位4周，固体制剂生产与管理岗位8周，质量管理岗位12周； 2. 中药饮片厂：中药前处理与中药切制4周，中药炮制加工8周，包装4周，质量管理岗位8周； 3. 医院药剂科：药房药品调剂与管理6周，药库管理岗位6周，制剂车间12周； 4. 医药公司：门店管理岗位8周，药品采购8周，药库管理8周
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	42	6	48						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	42	6		48					
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概	2		2.0	32	28	4		32					
		5	形势与政策		1234	1.0	32	32	0	8	8	8	8			
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	36	28	36	8			
		7	大学生心理健康教育			1	2.0	32	24	8	32					
		8	大学生职业发展与就业指导		124	2.5	38	30	8	14	16		8			
		9	创新创业教育		12	2.0	32	28	4	16	16					
		10	信息技术		12	3.5	52	28	24	26	26					
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4			
		12	英语		1	2	3.5	52	28	24	20	32				
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4			
		14	大学美育		2	2.0	32	24	8		32					
			<b>小计</b>			<b>37.5</b>	<b>686</b>	<b>372</b>	<b>314</b>	<b>356</b>	<b>246</b>	<b>52</b>	<b>32</b>			
公共基础课	选修课	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16					
		2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16						
		1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16					
		2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16				
		3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16						
		4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16					
		5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			16				
		6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16						
7	双创训练营		5	2.0	32	32	0					syb培训				
			<b>小计（至少选修4学分）</b>			<b>10.0</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>0</b>			

3. 加强队伍建设，配齐习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教师。学校高度重视思政课建设，各二级学院组织教师集中学习《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》等文件，提高教师对此项工作的思想认识；充分利用各学院每周三下午的教研活动，组织教师开展专题式集体备课，科学设计在课程中融入习近平新时代中国特色社会主义思想的方式方法；马克思主义学院牵头组织开展思政课教师示范课堂评选活动，以赛促教，有效提高教师将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学过程的能力和水平；学校着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，把政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件作为选聘标准，加快配齐专职思想政治理论课教师，并通过公开考核招聘、考试招聘、校内转岗等方式，构建起一支跨学科、跨领域、高素质的思政课教学团队。2023年，学校专职思政课教师31人，符合教育部规定的高校专职思政课教师师生比不低于1：350比例要求。

## （二）大力培育和践行社会主义核心价值观，加强中华民族共同

## 体意识教育和总体国家安全观教育

1. 把社会主义核心价值观教育作为“五育融合”的桥梁和纽带。一是以“青马工程”为抓手，实施“德育”。强化自我担当，鼓励困难学生勤工俭学，每年设置勤工助学岗位50个左右；教师带头鼓励学生积极投入公益事业，定期组织献血活动，近三年累计献血超4000人次；强化社会责任心，常态化开展敬老、中医药文化科普等志愿活动，以实际行动扎实推进社会主义核心价值观入脑入心；二是以课堂为主渠道，实施“智育”。将社会职业核心价值观融入学校理实一体化的专业（群）课程体系中，强化学生在实习场域中的价值观培育；三是以融合教育为特色，实施“体育”。将八段锦、太极拳、太极剑中医养生功法等传统中医文化纳入体育教学和考核，开展与社会主义核心价值观融合教育，深受学生欢迎，学生体质健康测试达标率100%，在首届省大学生体测赛中获得团体总分三等奖、优秀组织奖（奖杯），其中包括男子1000米单项第五名，优秀教练员奖；四是以学生社团为主阵地，实施“美育”。学校组建音乐、绘画等社团，每个社团配有专项经费定期开展社团活动，每学期举行全校社团才艺表演，学生心灵美彻底自由绽放。五是以专业实践与课外活动为载体，实施“劳育”。引导学生参与药用植物园修剪、种植、采摘等，教育学生在专业化的劳动教育、社会实践、志愿服务中学会做事、在做事中学会做人，塑造学生劳动光荣的劳动观。



图2.1.1-2 将八段锦纳入体育教学和考核



图2.1.1-3 在首届省大学生体测赛中获得团体总分三等奖、优秀组织奖

2. 构建“三模块”大学生社会主义核心价值观培育路径。学校将社会主义核心价值观教育纳入青年人才培养全过程，引导青年学子扣好人生第一粒扣子，在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。一是红色信仰涵养社会主义核心价值观。通过举办“重走侨乡红色路传承革命精神”主题党日活动、“学思践悟铸忠诚，挺膺担当建新功”主题团日评选活动等，分类抓好学生党、团、群的价值观教育，凝练解读红色文化的内涵意蕴，提高社会主义核心价值观的认知度、感知力。2023年学校团员和青年大学生参与“青年大学习”总人次超8万，党员“双报到、双服务”覆盖率100%；二是志愿服务践行社会主义核心价值观。学校以深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记对深入开展学

雷锋活动作出的重要指示为核心，注册志愿者达5000人，成立了“爱心天使”志愿服务队，坚持每周分别到医院、残疾人康复中心、敬老院和社区服务站开展护理志愿服务。组建微笑天使义工队，党员教师带领学生志愿者为社区居民讲解中医药养生、个人健康护理等科普知识，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，强化大学生民族认同感，传承雷锋精神，弘扬时代新风，培养学生服务他人，奉献社会意识。2023年，学校红十字会应急救护志愿服务队、众心志愿救伤队中医药分队和青年志愿者协会义工服务队均获得“江门市先进义工（志愿者）组织奖”称号，26位同学获得江门市志愿服务表彰；三是文明校园融入社会主义核心价值观。学校教室实行社会主义核心价值观主题展板上墙全覆盖，学生工作部每年组织开展核心价值观的主题演讲比赛等活动。2023年，学校获评省更高水平安全文明校园考核“优秀”等次。

**3. 加强中华民族共同体意识教育和总体国家安全观教育。**一是学校把军事国防教育课（包括军事理论课、军事技能训练、国家安全教育）作为学生的必修课程，纳入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。制定军事国防项目建设进度表，通过军事国防课教学改革、健全学生军事技能训练规章制度、优化军事国防课教师队伍结构等措施，不断提高学校开展军事国防课的水平；二是落实全民国家安全教育日、国家法制宣传日等活动，通过发布通知、推文、主题班会、一封信、签订承诺书、开展专题活动等形式，增强师生中华民族共同体意识和总体国家安全观意识。

### **（三）统筹推进“三全育人”综合改革，加强思政课建设，全面推进课程思政，构建全员全程全方位育人大格局**

**1. 实施“八个相统一”教学改革，推动思政小课堂与社会大课堂同频共振。**学校以习近平总书记提出的“八个相统一”为思政课改革创新根本遵循，改革教学方法。一是定期调查学生思想动态与学习需求，着眼学生成长发

展，培育推广形式新颖、效果良好、受学生欢迎的教学方法；培育“配方”新颖、“工艺”精湛、“包装”时尚有特色的品牌课；深化“问题”教学，探索“专题”教学，积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、问题链式教学、分众式教学，建设智慧课堂，不断提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，打造思政“金课”；二是充分结合学校医学专业教育特色，深入挖掘中医药思政元素，结合实践育人，在思政小课堂中讲好中国故事，在社会大课堂中积累思政素材，实现思政小课堂和社会大课堂的有效衔接。2023年暑假期间，共组建4支队伍分别前往江门恩平、韶关、揭阳、梅州等地，结合当地需求和学校特色，走进乡村，走进社区，走进学校，开展卫生健康知识宣讲、应急救护培训、中医药文化传播、安全教育和爱国主义教育等形式多样的社会实践活动，为促进乡村振兴贡献青春力量，获中华网等网络媒体报道54篇，南方+2篇新闻报道，江门日报4篇新闻报道，韶关日报1篇新闻报道等多家媒体广泛宣传。



图 2. 1. 1-4 中华网报道学生社会实践活动



## 2. 实施“双带头人”驱动“党建+专业”，确保课程思政建设落实落细。

学校全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》等文件精神，实施“双带头人”驱动“党建+专业”，确保课程思政建设落实落细。由“双带头人”组建党建团队，统筹党建与业务，多方协同建设“课堂+校外大思政”双阵地，通过共享共建共育“美好生活”建设者，将课程思政贯穿人才培养全过程。一是将中医药专业特点融入公共基础课程思政建设内容，通过讲授党的理论知识、方针政策以及社会科学理论，引导学生正确处理个人与集体、个人与社会、个人与国家的关系，培养学生的爱国情怀、社会责任感和道德观念，同时将中医药文化和中医药伦理道德等内容纳入课程中，培养学生的社会责任感、职业道德、思想品德和创新精神；二是积极落实构建“五位一体”体育课程思政体系，组织开展传统文化八段锦、舞狮等国家级非遗项目进校园；《信息技术》课程获批省教育厅2023年高职院校课程思政示范课程立项建设，《卫生职业教育院校特色体育课程思政建设的体医融合模式研究》等3个项目获粤高职医药卫生教指委立项；三是专业课程思政融专业文化、岗位技能为一体，特色鲜明，成绩显著，立项省级课程思政示范课程3门、示范案例4个、教育教学改革项目1个，旨在发掘中医药文化中的思政元素，着重培养学生的中医药文化认同感，注重在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中强调价值引领。

## 3. 构建“大健康”特色课程思政运行机制，扎实推进思政课程与课程思政同向同行。

一是成立广东江门中医药职业学院课程思政教学研究中心，实施课程思政示范计划，开展校级“课程思政”示范团队立项建设工作，开展“课程思政”教育案例；二是组织思政课教师“手拉手”对接二级学院开展课程思政建设，通过理论宣讲、集体备课等多样形式，建立思政课程与课程思政的有效沟通协同机制，为专业课课程思政建设提供理论支撑，归类思政元素，挖掘思

政素材；三是打造思政引领、多科协同的“思政+”全课堂，通过跨院系、跨学科集体备课，加强各类专业课程与思政课程同向同行，教育引导广大医学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的伟大情怀，逐步形成了思政课程与课程思政携手并进的良好局面，构建了具有“大健康”特色的课程思政运行机制，课程思政取得显著成效。2023年学校立项建设了16门“课程思政”示范课程、22个“课程思政”教育教学改革项目，形成中医药特色“课程思政”改革教育案例汇编；开展了首届“课程思政示范课程说课大赛”，评选了11名“课程思政”教学名师，认定了5个课程思政名师工作室，打造了11个课程思政示范课堂。

**4. 构建“易班+”学生思政教育融合平台，增强网络思政活力和网络育人能力。**学校积极开展网络思政平台与学生思政教育的深度融合，着力加强以易班为中心、整合“广东江门中医药职业学院学工部”“广东江门中医药职业学院共青团”和学校网站等平台资源的“易班+”学生思政教育融合平台，共举办10次易班线上线下系列活动，易班共建指数在全省排名最高达15、活跃指数排名13，获2023年度广东高校新生入学教育微课征集活动一等奖1个，获2023年易班优课学习二十大教学课群比赛等优秀奖6个，学校易班工作站发布了90篇推文，累计总浏览量高达42726次，其中6篇推文被优选并投稿至易班官网，单篇浏览量累计高达5416次，“广东江门中医药职业学院易班”抖音号，发布了27个视频作品，总浏览量达到了44332次。

## 广东高校网络思想政治工作中 广东高校易班发展中心

粤网络思政中心函〔2023〕25号

### 关于公布2023年广东高校易班迎新工作案例评审结果的通知

各相关高校：

根据教育部易班发展中心《关于做好2023级高校新生入驻易班工作的通知》要求，广东各高校利用易班平台在新生开学报到期间策划组织各类线上线下活动，广泛宣传本校易班。广东高校网络思想政治工作中、广东高校易班发展中心面向全省高校征集了2023年广东高校易班迎新工作案例。经组织专家评审，评选出一等奖4项，二等奖7项，三等奖11项，优秀奖14项。现将评审结果予以公布，具体名单详见附件。

序号	学校名称	迎新工作案例名称	获奖等级
32	广州华商职业学院	全心全“易”迎新人-广州华商职业学院新生迎新案例	优秀奖
33	河源职业技术学院	河源职业技术学院2023年易班迎新工作案例	优秀奖
34	广东江门中医药职业学院	春华秋实，“易”起迎新——广东江门中医药职业学院2023年易班迎新工作案例	优秀奖
35	广东海洋大学	广东海洋大学2023级新生入学教育	优秀奖
36	广东职业技术学院	青春正好，不负韶华——广东职院2023迎新系列活动	优秀奖

图 2.1.1-5 易班案例获得省优秀奖

#### 佐证材料（点击链接查看）

- 2.1.1 广东江门中医药职业学院2023年思想政治教育工作报告
- 2.1.1-1 思政课授课计划及获奖情况
- 2.1.1-2 思政教师师生比(1:321)
- 2.1.1-3 思政课教师专项工作经费情况
- 2.1.1-4 专职辅导员师生比(1:172)
- 2.1.1-5 心理健康教育师生比(1:2490)

一级指标	2. 办学方向（10分）	自评 分值
二级指标	2.1 立德树人（4.5分）	
三级指标	2.1.2 体育美育劳动教育（1.5分）	

#### （一）开齐开足体育课程，不断深化教学改革

1. 严格落实课程要求，拓宽丰富课程内容。学校将体育纳入人才培养方案，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。教学内容根据学生专业特点和身心发展规律，围绕课程目标和运动项目特点，精选教学素材，丰富教学资源。推广中华传统体育项目。认真梳理武术、健身气功、太极拳、舞狮等中华传统体育项目，因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动，并融入学校体

育教学、训练、竞赛机制，形成中华传统体育项目竞赛体系。涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神，增强文化自信，促进学生知行合一、刚健有为、自强不息。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和职业体能等专项运动技能。2023年，学校体育教学成果丰富，省市级课题研究立项3项，结项1项，发表论文12篇；打造精品在线课程《健身气功八段锦》，累计学习人数达9000人次。

**2. 严抓教学常规管理，提升教育教学质量。**坚持教研活动，传达学校教学工作部署，对教学过程出现的问题或创新点集体研讨，通过一系列举措提高教研质量，促进教学工作向前发展。做好集体备课，教师就课前个人备课基础，就教学基本要求和教育教学中重点、难点、疑点发表看法，深入交流；学校每周二开展教学巡查和重点督查，二级学院随机开展体育教学巡查。2023年，体育教师团队的《体适能》项目获广东省职业院校技能大赛教学能力比赛公共基础项目组别的三等奖。



图2.1.2-1 体育教师团队的《体适能》项目获省职业院校技能大赛三等奖

**3. 改革教学内容设计，强化课内课外锻炼。**完善体育课程，科学安排课程

内容。根据学校自身情况，开展医学特色项目教学，如八段锦等健身气功类项目、太极拳、武术等。坚持课堂教学与课外活动相衔接。保证课程时间，提升课堂教学效果，强化课外练习和科学锻炼指导。坚持培养兴趣与提高技能相促进。遵循教育和体育规律，以兴趣为引导，注重因材施教和快乐参与，重视运动技能培养，逐步提高运动水平，为学生养成终身体育锻炼习惯奠定基础。注重教体结合。坚持群体活动与运动竞赛相协调。面向全体学生，广泛开展普及性体育活动，有序开展课余训练和运动竞赛，组建啦啦操、体育舞蹈等运动队和俱乐部。积极开展课余体育训练，为有体育特长学生提供成才路径，大力营造校园体育文化，全面提高学生体育素养。提高教学水平。加强健康知识教育，注重运动技能学习，科学安排运动负荷，重视实践练习。研究制定运动项目教学指南，让学生熟练掌握一至两项运动技能，逐步形成“一校一品”“一校多品”教学模式，努力提高体育教学质量。2023年，学生通过体育课程学习掌握八段锦、太极拳养生功法；师生积极参赛，在全省啦啦操锦标赛、跆拳道锦标赛等赛事中获得较好名次；获得省大学生跆拳道锦标赛4个分项奖项；获得省高职院校健身指导技能比赛三等奖。

**4. 完善课程考核评价，健全体质健康档案。**构建课内外相结合的学校体育考核评价体系。体育课程考核突出过程管理，从学生出勤、课堂表现、健康知识、运动技能、体质健康、课外锻炼、参与活动情况等方面进行全面评价。建立健全学生体质健康档案，严格执行《国家学生体质健康标准》，将其实施情况作为构建学校体育评价机制的重要基础，确保测试数据真实性、完整性和有效性。学校获得2023年广东省首届大学生《国家学生体质健康标准测试赛》团体赛三等奖。

**5. 推进教学科研工作，促进教师队伍成长。**体育教研室不断推动教师教学科研工作的深入发展，促进教师队伍的整体素质和创新能力的提升，为教育事

业的持续进步奠定坚实基础。体育教研室全体教师为提升教学训练水平，积极参与各类专业培训，获得排球教练培训、社会指导员培训、篮球裁判员培训、啦啦操培训、体能康复培训和教师课程实施能力提升国家级培训项目等各类证书；鼓励教师开展教学科学研究工作，围绕学校特色教学项目八段锦、护理体适能等开展教学研究，积极申报广东省体育局、广东省教指委等项目，相关工作案例获评广东省高等学校教学管理学会2023年度教育教学改革优秀案例。



图 2.1.1-2 体育育人体系

## (二) 按规落实学生军训，提升学生军训质效

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真落实《国务院办公厅 中央军委办公厅关于深化学生军事训练改革的意见》《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课大纲〉的通知》《广东省教育厅 广东省军区学生军训工作办公室关于做好2023年学生军训准备工作的通知》《广东省教育厅 广东省军区战备建设局关于下达〈2023年普通高等学校学生军事训练计划〉的通知》等相关文件要求，严格贯彻落实新大纲、新条令和中央军委国防动员部学生军训“十个严禁”要求，坚持“严格施训、科学施训、文明施训、安全施训”的理念，科学统筹安排新生军训各项工作。2023年11月27~12月10日，学校邀请海军部队教官承担23级新生军事训练工作，训练内容涵盖队列、格斗、救护防护、内务整理、科目会操等内容，圆

圆满完成新生军训工作。



图 2.1.2-3 2023 级新生军训照片

### （三）开足开齐美育课程，完善教学资源体系建设

1. 中医药特色美育教育，提升美育教学效果。学校认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件精神，结合学校特色，创新开展美育工作，强化美育育人功能，将美育作为培养学生审美情感、艺术素养和创新能力的重要途径。为保证课程教学的专业性，学校引进和培养一批具有丰富美育教学经验和深厚中医药文化底蕴的教师，为美育课程的建设提供有力保障。开设《大学美育》《中国传统文化概论》等课程，将中医药文化融入其中，设定与中医药文化密切相关的课程主题，如“中医药美学”“中医药绘画与鉴赏”等。注重加强对美育课程教师的培训，提升教师们对中医药文化的认识和理解。通过开展学习培训、技能提升、集体备课活动等，促进校内从事中医、中药课程教学的教师与从事美育教育的教师之间的交流，组建由中医药相关专业课教师与美育教师组成的跨学科教学团队，指导美育教师如何将中医药文化元素有效融入美育教学中，同时还加强专业课教

师教学中美育元素的融入。通过团队合作，实现资源共享和优势互补，提升美育教学效果。《侨乡文化与美育相融合的公共艺术课程改革实践》荣获广东省第七届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例第一名。

2. 建设美育育人场所，营造特色美育融合氛围。学校坚持以“弘扬中医药文化，传播中医药知识，厚植文化自信”为己任，投入1000多万元，建成本市唯一一家具有鲜明特色的中医药展览馆，为推动学校中医药特色美育体系提供了重要场域。在校园内设置多处中医药文化展示区，通过实物展示或图文解说等形式，让学生了解名医名家的事迹，经典古方的妙用等。学校还建设了“岭南药用植物园”，占地面积约3万平方米，园内有岭南药用植物近700种，每种植物都有标识牌和二维码，学生在欣赏园内景观和植物的同时也能够直接观察岭南药用植物的外观、形态和学习其药用价值。中医药校园环境氛围与美育相互融合、相互促进，共同为学生们打造了一个充满艺术气息和富含中医药文化特色的学习空间。



图 2.1.2-4 学校中医药展览馆

3. 打造特色美育社团，丰富校园美育实践活动。积极推动特色美育社团建设，现建成岐黄社、瞬镜摄影社、圭峰药阁、美颜社等美育社团，每个社团都



有其独特魅力和各具特色的美育活动方式。学生在社团活动中不仅丰富了校园文化生活，展现了自我。通过中医药文化的学习与实践，提升了学生的审美能力、创造力以及加强了对中医药传统文化的热爱和尊重。如圭峰药阁社团旨在培养学生对中医中药的兴趣，锻炼学生中药相关专业技能，是传承中医药文化，细品华夏本草的优秀社团，社团定期举办中药腊叶标本制作和中药树脂标本制作等活动，提高学生动手能力，加深学生对中医药及中医药文化的理解和创新发展，同时也提升学生的审美能力。美颜社是交流护肤美妆的社团，对日常生活、职场面试等场合的妆容打扮、服装打扮、社交礼仪等方面作出指导，为热爱美丽的同学提供一个学习美丽、研究美丽的交友社团。岐黄社始终秉承着“以我之心、传彼之识”的理念和“大医精诚”的宗旨，旨在研究学习黄帝内经、伤寒杂病论等经典书籍提升专业素养，让更多的学子感受中医历史文化。瞬镜摄影社给热爱摄影的学生们展现自我的机会，学生在社团内交流照片和照片背后的故事，用按下相机快门的一瞬间，冻结时间留下永恒。

**4. 举办美育校园比赛，深植美育文化育人观念。**学校发挥社团美育作用，岐黄社举办以“传承中医文化，弘扬中华瑰宝”为主题的手抄报比赛，以手抄报的形式展现中医文化；岐黄社举办的图谱彩绘比赛，以水墨画、水彩画、素描、漫画等多种绘画形式展现中药；翳辛医艺美育社举办校园明信片设计比赛，要求参赛者以校园的一角（如风景、建筑、事物等）为主题进行绘出设计参赛作品；圭峰药阁举办的腊叶标本制作比赛，要求参赛者利用给定范围内的药用植物制作腊叶标本。这些社团活动很好地传承推广了中医药文化，彰显中医药文化自信，也更好地发挥学校中医药展览馆和岭南药用植物园教学、科研、科普及中医药文化宣传等功能，培养我校学生成为中医药文化的传播者和中医药传承创新的践行者。



图 2.1.2-5 学生图谱彩绘比赛作品

5. 开展美育赋能活动，强化美育社会服务价值。学校高度重视中医药文化的社会辐射功能，充分发挥中医药文化资源优势，最大化地服务社会，产生广泛的社会影响。组织中医药专业教师深入社区、中小学开展中医药文化宣传，激发他们学习中医药文化知识的兴趣；经常性地向社会开放中医药展览馆和岭南药用植物园，由学校科普志愿者向社会大众介绍中医名医大家的故事和广东省道地药材的作用和功效，并通过全息投影、AR展示平台等虚拟仿真技术带领人们领悟传统中医药之美；组织志愿服务队伍深入社区，开展中医药文化宣传活动，如组织中医药文化传播队的队员们为社区居民讲解中药防疫驱蚊药囊的作用，组织针灸推拿社团的成员深入社区开展中医推拿等中医适宜技术的体验等。



图 2.1.2-6 美育育人体系

#### (四) 开齐开足劳动教育课程，融入学校课程体系

1. 将劳动教育纳入专业人才培养方案。学校按照《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）等国家相关规定文件要求，根据学校发布的劳动教育实施方案设置专门的劳动教育课程（16节课，1学分）必修课程，教学内容涵盖劳动精神、劳动安全、劳动法规等内容，为学生提供全面的劳动教育。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，按照劳动观念教育、岗位锻炼、公益劳动、社会实践四个方面分四个学期完成授课内容。实行以实践教育为主的理论与实践相结合的教育模式，根据学生发展需求，设置不同年龄段的课程体系，主要包括家务劳动类课程、营养膳食与烹饪类课程、药用植物识别与种植类课程、生命急救类课程、个人卫生与保健类课程15门。课程体系在课程目标上保持协同，内容上相互配合，功能上彼此补充，充分彰显出学校、家庭、社会三方联动的整体育人效果。

2. 增加课外公益劳动实践，丰富教育实践内容。学校以组织志愿服务、义务劳动和各类实践活动等方式增加课外公益劳动，积极引导学生传承雷锋精神，勇于承担社会责任，持续推动志愿服务进医院项目，学校成为江门市中心医院的“优秀公益伙伴”，获得五邑中医院的感谢状，彰显了学生的无私奉献

献精神。



图 2.1.2-7 五邑中医院致学校的感谢信

学校组织近700名师生志愿者支援2023年江门市首届全程马拉松比赛，负责赛事的医疗观察、拉伸放松和骑行救护等工作，提升了学生的团队合作意识和责任感，增进了他们对社会服务的理解，凸显了课外劳动教育的重要性。学校青年志愿者协会“医路青心”中医药文化科普服务队成功入选全国2023年“七彩假期”志愿服务示范团队名单（全国范围内只有37所高校获选）。

**恭喜入选！2023年“七彩假期”志愿服务示范团队入选名单公布**

中国青年志愿者 2023-06-02 20:06 北京  
11人听过

**青春志愿行 奉献新时代**

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想党的二十大精神，引导动员青年学生加强对少年儿童群体的关心关爱，团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处近日发布了《关于遴选2023年“七彩假期”志愿服务示范团队的公告》。活动得到了全国高校青年志愿者团队的广泛关注和积极参与，共有1000所高校的3762支志愿服务团队提交了申报材料。主办单位对所有材料进行了认真审阅，遴选出1000支2023年“七彩假期”志愿服务示范团队。

726	北京理工大学珠海学院	凤凰花月·黔北实践团
727	广东科技学院	广东科技学院“红色冠羽”志愿服务队
728	广东科技学院	广东科技学院星火志愿服务队
729	广东第二师范学院	广东二师“共绘七彩”志愿服务队
730	广东交通职业技术学院	“航标灯”社会实践队
731	广州番禺职业技术学院	番禺青年志愿者协会关爱队志愿服务队
732	广东科学技术职业学院	青春·花园春志愿者服务队
733	广东食品药品职业学院	广东食品药品职业学院 筑梦启航志愿服务队
734	广东职业技术学院	梦想书局志愿队
735	广东女子职业技术学院	广东女子职业技术学院 “红蕊”支教团
736	广东机电职业技术学院	兼修先锋志愿服务队
737	广东省外语艺术职业学院	戏播中国志愿队
738	广东工程职业技术学院	伴读“童”行·志愿服务队
739	广东科贸职业学院	林仔公益志愿服务队
740	中山职业技术学院	守护朝阳助力成长志愿服务队
741	广东茂名幼儿师范专科学校	七彩筑梦志愿服务队
742	广东江门中医药职业学院	“医路青心”中医药文化科普服务队
743	广东江门幼儿师范高等专科学校	广东江门幼儿师范高等专科学校 志愿服务队
744	广东财贸职业学院	逐梦蓝队
745	广西大学	追求幸福的人志愿服务队
746	广西科技大学	照奕远方志愿服务队
747	桂林电子科技大学	桂林电子科技大学 青年志愿者协会“绽放七彩”志愿服务队
748	桂林电子科技大学	微光服务队
749	桂林理工大学	赴灌阳“筑梦乡村振兴，绘七彩少年心”乡村振兴服务队
750	桂林理工大学南宁分校	“彩虹行动 成长筑梦”志愿服务队

图 2.1.2-8 志愿者团队入选全国 2023 年“七彩假期”志愿服务示范团队

**3. 探索建立劳动清单制度，规范开展劳动育人。**为充分发挥劳动教育在培养学生德智体美全面发展方面的综合作用，学校着眼于推动劳动教育与其他学科、专业课程的有机融合，促进劳动教育在学校教育体系中的深度渗透，制定了《劳动教育项目清单》，旨在为每位学生提供一种全方位的成长体验，使之在实践中学会劳动、增长智慧、强健体魄、培养审美情趣。为打造学校独具特色的劳动教育品牌，学校要求各教研室在每学年开学初至少提供3个项目清单，以学期末形成具体的劳动教育实践成果，并在每学期设立为期1周的劳动周，面向不同年级的学生开展包括专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示以及劳动项目实践等形式的集体劳动活动。这一举措不仅有助于整合和优化学校现有的劳动教育资源，也将有力地支持学校各专业人才培养目标的实现。

**4. 纳入学生综测评价体系，完善教育评价机制。**学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定了《学生综合测评实施办法》作为评价学生全面发展的重要内容，也作为评优评先的重要参考，将学生参与学校组织的劳动活动和劳动课程作为评定学生品德操行中社会活动方面的内容之一。此外，学校以“增强劳动观念、培养自强精神、提高实践能力、资助困难学生”为宗旨，鼓励并支持在校学生利用课余时间从事健康有益的勤工助学活动。勤工助学工作被列为学生日常管理工作的的重要组成部分，各相关部门在勤工助学岗位设置和活动场地等方面提供支持与合作，积极为学生的勤工助学活动提供指导、服务和保障。截至目前，学校提供了82个勤工俭学岗位，涵盖图书馆、体育器材室、学生工作部、团委、继续教育部、计算机房、教务部、门诊部等部门，共有153名学生参与了勤工助学活动，累计总工时达2.4万小时。

**5. 构建三级联动志愿体系，搭建劳动服务场域。**学校已建成“青年志愿者协会→二级学院志愿者服务组织→班团支部”相辅相成的“校一院一班”三级联动志愿服务体系，建立包括社区、医院、学校、特殊群体关爱机构等在内的

15个基层服务基地，有效拓展学生面向社会开展劳动服务的渠道。同时，依托广东i志愿系统和江门五邑义工系统，搭建共203个志愿服务组织，通过广泛开展形式多样的公益劳动服务活动。实施“志愿服务进医院”。服务队每周六日分别到江门市中心医院、江门市五邑中医院、江门市妇幼保健院、江门市人民医院、江门市第三人民医院等开展与医学相关的志愿服务活动，还利用每周三下午的业余时间到江门市特殊教育学校、江门市伍威权残疾儿童康复教育中心、鹤山市、新会南园社区等地开展普特融合、特殊儿童周末课堂、东湖公园环保捡垃圾、康复治疗等志愿服务活动，志愿服务2万余人次。目前，学校已有超过10万人次的青年志愿者提供了超过25万小时的劳动服务，劳动精神在志愿服务中得到升华。一系列活动的长期开展收到了良好效果，树立了良好形象。

**6. 加强劳动教育条件保障，强化劳动育人成效。**学校进一步建好配齐校内专用的劳动教育实践教室、实训基地，现拥有32个校内实训中心、岭南药用植物园（占地面积约30000平方米），保障学生在劳动教育中充分发挥专业学科优势；借助实习资源，积极搭建专业见习、实习等校外的劳动教育实践基地，满足不同学历层次和不同专业背景学生多样化的劳动教育实践需求，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解；从校内专职辅导员、思政课教师以及二级学院专业教师中遴选具备“双师型”素养的专任教师，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训。



图 2.1.2-9 劳动教育体系

佐证材料（点击链接查看）

- 2.1.2 学校 2023 年体育美育劳动教育报告
- 2.1.2-1 人才培养方案(示例)
- 2.1.2-2 开齐开足体育课（体育授课计划）
- 2.1.2-3 开齐开足美育课（美育授课计划及案例）
- 2.1.2-4 劳动教育授课计划及劳动教育清单
- 2.1.2-5 学校“五育”特色文化社团列表

一级指标	2. 办学方向（10 分）	自评 分值 1.5 分
二级指标	2.2 学校治理（3.5 分）	
三级指标	2.2.1 依法治校（1.5 分）	

学校认真学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实教育部关于进一步加强高等学校法治工作的部署要求，持续健全领导机制、加大工作力度，把依法治理融入、贯穿学校工作全过程和各方面，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平，努力推动学校事业高质量发展。学校全体教职工紧紧围绕“为党育人、为国育才”和办好人民满意的教育的总体要求，创新思路，拓展途径，办高品质学校，走高质量发展之路，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）以新章程为依据，健全管理体制机制

学校2020年启动《章程》修订，2022年11月，省教育厅核准通过《章程》

(2022年核准)。2023年，学校以新的章程为依据，全面加强依法治校、依法管理理念在内部管理制度中的应用，不断健全规章制度体系，对行政管理、教学管理、组织人事、学生工作、后勤保障、财务管理、安全保卫等规章制度、办事流程进行全面梳理。在教学和教材工作方面，建立了教学、教材、专业和课程建设等50项教学管理制度；在科研工作方面，建立了科研项目管理、科研项目成果认定、专利管理等10项管理制度；在人事工作方面，建立“优秀教师”评选、绩效工作实施细则、人才招聘等12项管理制度；在财务工作方面，建立财务管理办法、预算管理辦法、差旅费管理办法等10项管理制度；在资产管理方面，建立了国有资产管理、固定资产管理和固定资产出入库管理等3项管理制度。逐步完善以章程为核心的现代职业学校治理体系，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校各项改革与发展，切实把依章治理作为学校依法治校的基本理念和重要抓手，把章程中体现出来的办学理念融入、贯穿到教学、科研、管理和服务的全过程和各方面，使学校办学有法可依、按章办事、依法治校，建成规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系，全校上下形成依法依章程办事的良好风气。

优化“学校统筹、专业（群）协作”的校企合作管理模式，构建产业链、创新链、教育链、人才链“四链融合”模式，着力完善“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的政行企校深度融合的长效机制。全面推进产业学院、现代学徒制、产学研合作项目、校中厂、厂中校等多元合作载体建设，实行教研训一体化改革，推进政行企校多元协同育人。此外，学校还注重发挥社会监督的作用，积极听取社会各界对学校工作的意见和建议。及时向社会公布办学情况、教学质量、科研成果等信息，接受社会监督。同时，还建立了投诉举报机制，设立了公共邮箱，对涉及学校工作的投诉举报进行及时调查处理，确保工作的公正、透明和高效。



## （二）畅通民声通道，健全民主治校机构

一是建立学校理事会。依托广东省中医药职教集团，制定《广东江门中医药职业学院理事会章程》，结合学校实际情况理清学校理事会的定位和作用，确定了第一届理事会成员名单；二是优化学术委员会。印发《广东江门中医药职业学院学术委员会章程》，逐步形成科学规范高效的学术组织运行机制；三是健全教学工作委员会。进一步完善教学工作委员会运行机制；成立了教材委员会，印发了《教材管理办法》；四是充分发挥教代会作用。完善教职工代表大会相关制度，在学校教代会原有提案细则的基础上，细化教代会提案落实的实施细则，确保民主监督落到实处，不断提高教职工代表的培训次数及培训质量，将培训制度化，参加培训的教职工代表超过 95%，考试合格率超过 95%。五是学生代表大会制度完备。学校团委的学代会工作得到市学联的肯定，校党委也高度重视学代会工作，要求全校各级学生组织要按照习近平总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，秉承“厚德 博学 求本 远志”的校训精神，端正学习态度，勤奋刻苦学习，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。2023 年，胜利召开广东江门中医药职业学院第四次学生代表大会，选举产生学校学生会第四届主席团成员和常任代表，新一届学生会将充分发挥学校与学生之间的桥梁纽带作用，把准青春航向，激发青春活力，团结带领广大青年学生勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，让青春在新时代新征程的火热实践中绽放绚丽的奋斗之花。

## （三）践行多元治理，强化外部质量保障体系

学校落实《关于深化教育体制机制改革的意见》内容，积极对接、拓展教育行政主管部门、行业组织、企业等多方参与的多元治理格局。一是与省教育厅、市教育局、市卫生局、市人力资源和社会保障局等行政主管部门建立密切联系，积极落实上级主管单位的监督、考核工作，共同推进职业院校治理，

2023年，学校在《江门市卫生健康局关于2023年度市直医疗卫生单位绩效评价考核结果的通报》获得“优秀”等次；二是通过完善依法治校建设、教育管理机制等，积极邀请政企领导、专家会商，探索职业教育运行机制、经费投入机制、多元主体参与评估机制，共同推进改革发展的“管、办、评”制度体系，形成上下贯通、横向沟通、内外联通的职业教育治理体系，2023年学校携手广州至信药业、大参林医药集团等十几家医药企业构建了实训操作评价与任务达成评价的“二评价”指标体系，实现了校企合作的教师评价与学生自主评价、过程性评价与结果性评价、考核评价与增值评价的“三结合”评价目标；三是建立与完善专业教学标准开发机制。推进三二分段、3+证书、订单定向等不同生源类型人才培养的一体化、规范化和标准化，对接本科院校，对标同类高校，整合行业企业专家、课程专家、相关中高职院校专业教师等资源，共同推进专业教学标准开发工作实施，2023年学校依托中医药特色专业优势，围绕新形势下“一老一小”对家政服务需求，将药膳、按摩、艾灸等中医药特色元素融入家政职业技能人才培养方案，将岭南中医药特色资源嵌入到家政现代服务产业链，学校获评为“南粤家政”省级培训示范基地，提供开展20个工种社会培训评价，年度内开展职业技能评价1414人；四是建立质量年度报告制度和学校质量保障和质量提升的评估机制，强化校外机构评价和督导，落实诊改。学校获批国家卫健委“第二批基层西学中能力建设工程项目带教基地”、广东省“消毒员”职业社会培训评价组织、广东省“南粤家政”省级培训示范基地、江门市市级退役军人职业技能培训承训机构。

**佐证材料（[点击查看](#)）**

- 2.2.1 广东江门中医药职业学院 2023 年依法治校工作报告
- 2.2.1-1 章程落实情况报告
- 2.2.1-2 章程核准书
- 2.2.1-3 章程（核准稿）
- 2.2.1-4 2023 年度信息公开工作报告
- 2.2.1-5 信息公开办法
- 2.2.1-6 《广东江门中医药职业学院教材管理委员会章程》
- 2.2.1-7 学校 2023 年社会监督和评价范例

一级指标	2. 办学方向（10分）	自评 分值
二级指标	2.2学校治理（3.5分）	
三级指标	2.2.2质量保障（2分）	

2023年，学校坚持以学生发展为中心的教育理念，将质量保障体系建设视为提升技术技能人才培养质量的关键措施和制度基石，致力于“完善学校内部质量保证体系，推进教育教学管理信息化，培育现代质量文化理念”的核心使命，善用“创新强校工程”契机，围绕省域高水平院校培育建设目标和省级高水平专业群建设任务，坚持“需求引领、自主保障，多元评估、持续改进”的工作原则，运用“五纵五横一平台”的框架体系与“8字形螺旋”的系统思维，系统建立适用于本校特色的质保体系。聚焦完善质量保证体系和质量标准、改革质量评价模式和信息化平台建设与运用等，在学校、专业、课程、教师、学生等五个横向层面构建起相对独立的质量自主保障机制，同时在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个纵向系统间形成协调配合的质量依存关系，全面规范质量标准，持续强化质保机制，营造全方位的质量文化。

### （一）完善自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制

**1. 强化组织领导，建立健全质量保障体系。**在学校组织文化、组织机构、治理结构、资源保障等层面建立健全全员参与、全程控制、全面管理、第三方评价的质量保证体系，一是成立学校教育教学质量保障委员会，并不断完善相关制度章程，修订了《广东江门中医药职业学院创新强校工程和质量工程项目管理办法》《广东江门中医药职业学院创新强校工程和质量工程项目建设规划资金管理办法》等文件，确保了质量保障工作有序、高效进行；二是升级学校内部质量保障委员会为教育教学质量保障委员会，完善院校两级督导工作机制；三是完善了由学校、行业企业、社会机构、家长、毕业生、雇主等共同

参与的常态化质量评价、反馈与改进机制，每年均多次组织在校生、毕业生、教师、家长、雇主等参与人才培养质量调查，并形成质量调查报告进行分析和反馈；每年均按照相关要求，并根据所在地区，学校主要专业所面向产业行业企业编制、发布学校质量年度报告；四是积极建设质量诊改分析平台、教育教学质量监测平台，后续学校将持续投入专项经费用于教育教学质量监测平台建设，以更好地应用大数据技术，拓展质量信息综合应用；五是全面修订了教学工作管理、教学质量管管理、专业和课程建设管理、教师考核管理等共计7大类27项制度，并汇编成《教学管理制度汇编》，实现用制度管理、有制度激励、强制度引领的目标，推动学校教育教学质量的全面提升。

**2. 强化体系完善，构建多元质量评价机制。**为促进学校内部质量保障体系诊断科学、改进有方，学校多措并举，构建起多元参与的评估评价机制。一是**完善在校生调查及教学质量管理平台服务**，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量机制。积极通过在校生调查项目引进先进的评价理念、科学的指标体系和最新信息技术手段，完善学校教学评价体系、第三方评价体系。通过教学质量管理平台项目开展常态化评价，及时了解教学过程的问题，加强教学评价与反馈的时效性。2023年，学校共组织在校生6285人、毕业生2232人、雇主单位369个、专任教师617人完成了省教育厅组织的2023年广东高职人才培养质量跟踪调查（2022届毕业生雇主单位、2023年在职专任教师、2023届毕业生满意度调查），开展了在校生调查中大一、大二部分学生调查工作，学生对学校整体满意度、学生工作各方面的满意度，各项满意度均在90%以上。在对教学质量进行综合诊断分析发现学生对整体教学满意度较高，达到95%，对各项课程内容的广深性、应用性、基础性满意度达到了95%，但对任课教师在授课过程中帮助解决相关问题比例、师生高频交流比例满意度较低，提示学校应加强教师对解决学生问题的积极性、提高与学生交流频率。二是**实行校企合作实训评价机**

制，学校携手广州至信药业、大参林医药集团等十几家医药企业构建了“一调研二评估三结合”的校企合作实训评价体系，通过校企合作“调研”，构建了实训操作评价与任务达成评价的“二评价”指标体系，实现了教师评价与学生自主评价、过程性评价与结果性评价、考核评价与增值评价的“三结合”评价目标；三是持续推行校内专业评估机制，学校综合社会需求、招生计划、录取率、报到率、就业率、评估认证结果等作为优化专业布局、调整专业结构的量化指标。2023年，根据综合评估结果，学校在总体招生数降低的情况下，提高老年健康保健与管理、现代家政服务与管理等专业招生比重，保持中医学、护理学和临床医学等特色专业招生比重，取消了生殖健康管理、食品智能加工技术等专业招生；四是健全教师分类多元量化评价机制，以“教学评价”为中心，提高二级学院参与教师教学量化评价的权重（占比50%），完善由“二级学院+同行评价+教师自评+学生评价”多元参与的院级评价主体，各二级学院每学期形成教师评价排名表，排名前10%为“优秀”等级，排名后10%为“合格”等级，中间80%为“良好”等级，以此引导教师优化教学行为，营造良好的教学风气。

## （二）建有学校、专业、课程、教师、学生等层面质量标准，质量主体责任明晰

1. 树立“两链基准”底线思维，质量标准有据可依。基于多年质量保障体系建设基础，学校建立了“两链基准”的内部质量标准建设要求，并通过完善“学校文件服务器”“教学资源服务器”等信息化共享平台，为各层面质量标准的制定提供依据。“两链基准”指：一是以国家标准为底线，要求各层面质量标准的建立必须符合教育部对高等职业院校办学标准的要求、广东省教育厅制定的相关标准和区域有关卫生健康系统的标准；二是以细化内部标准为导向，确保教育评价改革总体方案、职教20条等有力落实。基于目标保障、资源保

障、过程保障和管理保障四方面，细化完善了16个质量保障要素和52个质量保障标准项内容，确保学校、专业、课程、教师、学生各层面质量标准全覆盖。

**2. 完善“三全五层”标准体系，质量主体责任明晰。**学校质保体系框架始终致力于“全员、全过程、全方位”育人，学校章程、规划、年度计划等明确了学校发展标准，各组织架构职能标准明晰、考核标准明晰；在制定各项标准时，推行项目工作制，以小组为单位，强化信息化数据支撑和“五层”（学校、专业、课程、教师、学生）的必然标准梳理，以此推动信息数据平台和标准制度之间的有效衔接和参考，推动教育教学业务领域标准的科学性和实用性；在制定各项教育教学活动标准的过程中，各层面均强化全员参与，做好标准的全面梳理，以此推动日常教育教学过程的标准执行。学校整个质量保障组织架构职责明晰、分工协作，形成了各负其责、各自担责、运行通畅、工作高效的工作机制。

### **（三）开展质量督导与常态监控，规范采集人才培养状态数据，落实学校质量年度报告发布制度**

**1. 教学管理，完善校院两级督導體系。**为加强对课堂教学的监控与督导，学校构建了完善的校院两级教学督导制度，并根据线上教学、新设课程的特点，不断完善和补充督导内容。2022年起，学校增加了校级督导力量，更改了专职督导员职能。校级督导员即要负责全校督导组织工作，还需与二级学院督导共同完成听课任务。2023年，学校在原有《教师教学工作评价管理办法》基础上，对教师教学考核机制进行了优化调整：修订了《听课制度》，采用听课记录电子文档与课评汇总相结合的统筹管理方式，重新优化设计了基于“立足于帮，寄望于改；指出问题、促其提高”的听课记录表等督导听课文件，将课堂的学风学纪纳入评价体系，建立了校级督导与二级学院之间的督导“听课”“管理”“评价”反馈机制，与面向全校的“督导通报”相结合，形成了校级督

导全校抽查、兼职督导部门抽查、覆盖全校课程体系的日常教学督导管理模式。2023年，学校校级教学督导全面部署学校教学督导工作，明确工作分工，指导各教学执行部门兼职督导工作的有序开展。本年度各级督导累计听课658节次，涉及专任教师263人，涉及全部开课的学校二级学院，涵盖了所有年级所有专业所有班级学生；听课时段除正常课内时间外，限选任选课时间（第7~10节）：听课类型包括多媒体课室的理论课，理化实训室的实操、理实一体课、计算机房课、室外场地的体育课等校内所有课程类型；涉及的授课方式有项目讲授、工作过程导向、讨论评价、示教实操、工艺开发设计及体育训练等。

**2. 规范采集，加强人才培养数据运用。**学校高度重视人才培养状态数据采集工作及教育统计工作，成立了学校教育统计工作领导小组，由校长任组长，副校长任副组长，各职能部门负责人任成员，下设由教务部牵头的工作小组，制定任务分解表和分工表。压实工作责任，认真组织全校各部门精干力量负责本部门统计工作，部门负责人为第一责任人。数据采集前，学校组织了多轮统计人员培训，保证填报数据真实、准确、合理。为加强数据管理与维护，加强部门之间的沟通协作，及时上报各类数据的变动情况，发现问题及时订正修改，确保学校基表与上报的数据库相一致。对动态变化的数据进行实时更新，建立统计台账，实行文本档案和电子档案同步管理。在数据审核过程中，形成校领导、中层干部、具体负责同志三级审核机制，确保最后数据的真实性、准确性，及时按照程序和时间要求完成填报。通过采集分析学校层面的数据，诊断出学校的办学规模已经定型，条件指标基本达到办学评估要求；通过挖掘专业层面数据，诊断学校在未来三年必须根据医药健康行业企业发展变化动态着力推进专业调整；通过挖掘分析课程层面的数据，推断学校在积极推动优质教学资源建设方面已有良好基础（已建成的25门在线精品开放课程），未来可持续在课程开发、教材编写等方面有所成绩；通过分析教师层面的数据，得知学

校专任教师人数基本稳定，硕士学位以上占比、高级职称占比、“双师”型教师占比需进一步提升，聘任行业导师参与教学的力度需持续加大；通过分析学生层面的数据，诊断出学校要建立健全学生成长指标体系，尽快加强学生成长过程各类数据存储和应用，实现学生在校期间的成长轨迹跟踪、实时预警和动态纠偏。

**3. 严把质量，落实质量年度报告制度。**高度重视职业教育年报编制、发布和报送工作，强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报质量关，聚焦一年来学校质量建设工作，重点展示贯彻全国职业教育大会精神的重要举措，特别是服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展1+X证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神等方面工作的具体做法，总结提炼上一学年教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法，高质量完成学校质量年报、企业年报及专业群年报的编制、发布和报送工作，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理论和教学成果。

#### **（四）完善内部质量保证体系诊断与改进**

学校坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在促进”的诊改工作方针，持续推进各项诊改工作，不断提升人才培养质量和学校创新发展能力。年度诊改工作取得了较大成效。

**1. 强化内部调研，提升工作效能。**诊改工作小组组织调研队按照年度实施方案开展二级学院（部门）调研，调研以问卷调查和现场座谈相结合的方式。通过调研了解了各部门工作过程中的痛点和堵点，并针对痛点和堵点提出了诊改意见。完善“双高任务管理系统”，结合“双高”建设要求和内部诊改



工作实际，按照目标、标准、设计、组织、实施（监测、预警、改进）、诊断、激励、学习、创新、改进“8 字型”质量改进螺旋运行机制，基于“五纵五横”框架下，在学校治理、专业建设、课程建设、教师发展、学生成长等方面建设全链路全流程目标管理，并对建设全过程实施实时监控，对到点需要完成的任务进行催办处理，同时还能提升数据收集效率。



图 2.2.2-1 “双高任务管理系统”

**2. 精准数据挖掘，推进“横向五层面”诊改。**成立了由校分管领导牵头的数据挖掘分析与诊改工作小组，以“目标—标准—实施—监控—反馈—改进”为诊改链条，通过数据挖掘、横向比较和实际调查，精准推进学校层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面的“横向五层面”诊改，为推进省域“双高”建设贡献数据力量。

**3. 健全教师评价，营造良好教学风气。**强化以“教学评价”为中心的评价模式，将教师评价的主体归口到二级学院，评价主体由学生评价、同行评价和二级学院领导评价组成。各二级学院每个学期末对每个教师的最终评价得分进行排名，排名前10%为“优秀”等级，排名后10%为“合格”等级，中间80%为“良好”等级。考核等级结果对于教师的教学行为有着明显的导向作用，有利于

形成各二级学院良好的教学风气。

#### 4. 加强内涵建设，开展人才培养方案诊改

组建人才培养方案诊改专家组，积极推进集体备课与专业人才培养方案与诊改。针对专业特色、课程特征、学生情况的不同进行分组集体备课，共开展集体备课300多场次。按照“各专业带头人（负责人）说专业人才培养方案→专家组针对人才培养方案中专业定位、培养目标和人才培养模式、师资队伍建设、实习实训条件等多方面的情况进行认真剖析→提出存在的问题及诊改建议→教务部及各二级学院根据诊改意见开展新一轮人才培养方案修订”的流程，对32个全日制专业全面开展了人才方案培养方案诊改，诊改效果明显。

#### 佐证材料（点击链接查看）

- 2.2.2 学校 2023 年质量保障体系建设报告
- 2.2.2-1 学校七个二级学院教学质量工作报告
- 2.2.2-2 《广东江门中医药职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台管理办法》
- 2.2.2-3 《广东江门中医药职业学院统计工作办法》
- 2.2.2-4 学校 2023 年度质量年报
- 2.2.2-5 《广东江门中医药职业学院内部质量保障多元评价制度》

一级指标	2. 办学方向（10 分）	自评 分值
二级指标	2.3 办学定位（2分）	
三级指标	2.3.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度（1分）	1 分

#### （一）办学定位与区域经济社会发展需求的适应度

**1. 区域经济和社会发**展要求。《国务院办公厅关于印发中医药振兴发展重大工程实施方案的通知》（国办发〔2023〕3号）指出：提升基层中医药服务水平，促进中医药优质资源扩容和区域均衡布局。建立符合中医药特点的人才培养体系，创新中医药人才发展体制机制，建设以领军人才为引领，青年优秀人才、骨干人才、基层实用人才为主体的高素质中医药特色人才队伍。《健康广东行动（2019—2030年）》要求：优先发展基层中医药人才，加强以中医类别全科医生培养为主的基层中医药人才队伍建设，建设一批基层名老中医药专家传承工作室，稳步推进中医药适宜技术的视频推广教学，提升基层服务能力。《粤港澳大湾区发展规划纲要》明

确提出：加强产学研深度融合，建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系，支持粤港澳企业、高校、科研院所共建高水平的协同创新平台，推动科技成果转化。《健康江门行动（2020-2030）》中明确指出：支持广东江门中医药职业学院发展，加快发展中医药特色专业群，结合实施“广东技工”工程，打造中医药高技能人才摇篮，建设全省乃至全国高水平中医药高职院校。《江门市推动中医药高质量发展行动方案》（江府函〔2023〕199号）明确提出：支持广东江门中医药职业学院创建省域高水平高职院校，重点建设中药学、中医康复技术和中医药养生保健等核心专业达到国内领先水平。结合中医药行业、大健康产业结构升级，合理动态调整专业设置，支持校企合作深化产教融合，赋能中医药一、二、三产业发展。

**2. 办学定位和发展目标。**学校秉承“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展、服务侨乡”的办学理念和“坚持育人为本、传承创新、特色发展、质量第一”的办学方针，对接健康中国战略和粤港澳大湾区发展规划纲要，对接粤港澳大湾区“塑造健康湾区”、广东省“实施健康广东行动”、江门市“中医药振兴发展行动”，**确定了办学定位：**立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，面向农村、基层，培养高素质中医药特色技术技能型人才。紧紧围绕“健康中国”“中医药强省”“南粤家政”和“建设健康江门”的发展战略，**明确学校发展目标：**弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，着力将学校打造成为具有鲜明岭南特色与侨乡文化并俱的省内一流、国内知名的中医药高等职业院校，为粤港澳大湾区大健康产业和农村、基层医疗机构培养“下得去，留得住、用得上”的德技双馨中医药技术技能型人才。《广东江门中医药职业学院“创新强校工程”（2023—2025年）建设规划》中进一步明确提出：**在全国同类高职院校中率先建成国家级现代化中医药产品技能研发与鉴定中心，学校将建成服务基层人民健康的天使摇篮、中医药防治康养的教育殿堂、中医药文化传承与发展中心。**

## （二）人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度

学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求相适应。根据广东和粤港澳大湾区经济社会发展和产业转型升级的需要，特别是现代服务业、新兴产业的融合领域，结合学校办学历史、优势与特色，一是立足于粤港澳大湾区，对大健康产业、公共卫生、养老托育、南粤家政等行业产业发展与高技能人才需求，打造技术技能人才培养高地；二是聚焦粤港澳大湾区建设，对接产业需求和社会需求，深入推进产教融合，依托优势专业群，将产业链、创新链、服务链、教育链与人才链有机衔接。

**1. 优化专业结构，对接区域紧缺人才。**聚焦服务国家战略、打造中医药强市的需要，抢抓“双区”和两个合作区建设重大机遇，加强专业设置的统筹布局。2023年学校新增化妆品技术专业，提高中医学、临床医学、护理、药学等专业招生比重，停招呼吸治疗技术、食品智能加工技术等4个专业，持续高质量发展现代家政服务与管理、中医药学和中医康复技术三个省级高水平专业群，针对省级中医康复技术专业高水平专业群，学校先后开展专业群服务面向、专业培养目标、典型工作任务及职业能力等方面的专业调研，形成了中医康复技术专业群调研报告；开展8门专业核心课程混合式教学模式改革；建设有国家中药现代化工程技术研究中心江门健康产品分中心等大健康产品研发应用科研平台近十个，形成专业建设与区域经济结构主动适应的发展机制。

**2. 修订人培方案，提升人才匹配度。**学校以打造特色鲜明的骨干专业为引领，以高质量就业为导向，大力推动专业与岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的“五个对接”的人才培养模式。制定发布了《广东江门中医药职业学院关于编制2023级三年制专科专业人才培养方案的指导意见》，紧贴生产实际开展专业建设，围绕需求设计人才培养方案，组织校企专家共同制定人才培养方案40个，完成

了2023级人才培养方案编制工作，从整体上提升专业发展水平，提升区域经济社会发展的贡献度。

**3. 提升生源质量，优质人才供给链。**学校招生类型涵盖春季、夏季和现代学徒制招生等多种类型，覆盖春季高中学业水平高考、3+证书高考、订单定向培养、夏季高考招生，三二分段、现代学徒制、专业学院和社会人员学历提升计划专项招生等；学校办学质量得到社会各界认可，夏季高考卫生专项（提前批）招录分数均超过普通类本科线，夏季普通高考历史类投档线位列全省高职高专院校第7位，理工类最低投档分数位列全省高职高专院校第10位；普通批次生源充足、质量较高，临床医学、中医学等热门专业的最低投档线均超过本科投档线，历史类录取分数最高分480分，最低分421分，物理类录取最高分487分，最低分425分，历史类、物理类各专业均一次性满档，生源结构得到优化，服务区域高质量技能型人才需要。

**快讯 | 广东江门中医药职业学院  
2023夏季高考普通批次投档分数线公布!**

广东江门中医药职业学院 2023-08-04 12:19

广东 听全文

历史类

最高分480分，最低分421分，最低排位109457，具体见下表：

科类	专业代号	专业名称	最高分	最低分	平均分	最低分排位
历史类	101	中医学	480	444	457.0	85712
历史类	102	针灸推拿	443	422	430.1	108297
历史类	103	中医康复技术	460	421	431.1	108817
历史类	104	康复治疗技术	441	424	431.2	105954
历史类	105	护理	461	424	436.4	106155
历史类	106	化妆品技术	428	421	423.8	109457

8月3日，广东省2023年夏季高考专科普通批次正式投档。从投档情况看，我校普通批次生源充足、质量较高，历史类、物理类各专业均一次性满档。我校普通批次共拟录取广东省考生378人，其中普通物理类236人，普通历史类142人。

物理类

最高分487分，最低分425分，最低排位255922，具体见下表：

科类	专业代号	专业名称	最高分	最低分	平均分	最低分排位
物理类	201	中医学	487	448	458.4	220980
物理类	202	针灸推拿	450	425	433.4	255555
物理类	203	中医康复技术	452	426	435.2	255107
物理类	204	康复治疗技术	468	425	432.8	255868
物理类	205	护理	477	432	444.7	245740
物理类	206	临床医学	472	434	448.4	243298
物理类	207	预防医学	443	425	428.9	255658
物理类	208	化妆品技术	444	425	433.6	255922

图 2.3.1-1 夏季高考普通批次投档分数线

#### 4. 服务农村、社区、基层中医药人才需求

据《广东卫生健康统计年鉴2022》显示，广东省2022年户籍总人数10049.70万、常住人口数12656.80万，按照《广东省医疗卫生服务体系“十四五”规划》，

至2025年，每千人拥有执业（助理）医师3.15人，其中执业（助理）中医师0.62人，广东省医师缺口达6.36万人，中医师缺口达1.52万人。学校围绕中医药类人才需求现状，精准对接中医药行业岗位链，着力打造覆盖医、护、技、药、养领域的专业群8个，已培养近10万名中医药技术人员走向基层、农村医疗机构；五邑地区90%以上的基层医疗机构从业人员毕业于我校，为区域人民群众健康提供了有力的中医药人才支撑。

**佐证材料（点击链接查看）**

- 2.3.1 学校 2023 年办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应性报告
- 2.3.1-1 《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
- 2.3.1-2 《广东省卫生健康事业发展“十四五”规划》
- 2.3.1-3 《江门市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
- 2.3.1-4 《江门市卫生与健康事业发展“十四五”规划》
- 2.3.1-5 《健康广东行动(2019~2030 年)》
- 2.3.1-6 学校 2023 年和 2022 年招生录取情况对比表
- 2.3.1-7 学校 2023 年和 2022 年各专业录取分数线一览表
- 2.3.1-8 《江门市人民政府关于印发江门市推动中医药高质量发展行动方案的通知》

一级指标	2. 办学方向（10 分）	自评 分值
二级指标	2.3 办学定位（2分）	
三级指标	2.3.2 专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度（1分）	1 分

学校共设置32个专业，现有专业涵盖医、药、护、技、康、养等大健康产业服务领域，所有专业紧密对接“十四五”时期我省及地区现代服务业发展重点领域：大健康服务业（健康、养老、托育、家政等）产业。**专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度100%。**

学校精准对接产业及岗位能力要求，定位中医药特色健康服务人才培养目标，围绕地区大健康服务体系建设，以大健康产业和中医药行业的结构升级驱动专业结构调整，结合广东省加快健康、养老、家政等服务业向精细和高品质升级发展对人才的需求，在广泛开展专业人才需求调研的基础上，研讨专业设置的合理性，**动态调整专业招生**。2023年，学校结合专业预测预警评估和各专业自评结果，组织专业建设指导委员会论证专业发展，根据高水平专业群建设

需求及满足基层人民群众更高质量的大健康服务需求，新增化妆品技术专业招生，恢复药品质量与管理专业招生，开展临床医学、中医学专业卫生专项招生，调整智慧健康养老服务与管理、生殖健康管理、呼吸治疗技术、药品经营与管理、食品智能加工技术、智能医疗装备技术等6个专业招生。

### **（一）优化专业结构布局，实现专业群精准对接产业群**

按照校级-省级-国家级三级体系，从人才培方案、课程体系、教育教学改革、办学条件等方面全面推动专业建设整体水平提升。实施岗位胜任力需求调研，修订人才培养方案；单独编制基层卫生人员学历提升、高技能人才学历提升等社会生源的人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。建立健全专业群动态发展机制，实施专业预警红、黄、绿牌制度。按照组群逻辑群共享教学资源构建“专业模块+结合模块+自选模块”（“1+1+1”）课程体系，培育专业群共享课程“名师”“名课”。校企双师共同组建开发团队，建设专业教学资源库、精品在线开放课程等信息化教学资源。

### **（二）创新人才培养模式，增强人才培养适应性**

持续推进现代师承制、现代学徒制人才培养模式；中医、养生保健等专业深化“小专订制”培养模式。建设期满，现代师承制在同类型的中医药类高职院校中广泛推广；现代学徒制培养比例占在校生人数的10%以上，建成中医肛肠、中医护理、老年护理等专科方向人才培养标准。

### **（三）深化教材教法改革，探索课堂革命新路径**

实施教材改革，将行业的新技术、新工艺、新规范融入教材内容；完善教材形态，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；推广以在线开放课程为代表的数字课程。

#### **佐证材料（[点击查看](#)）**

- 2.3.2 学校 2023 年专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度年度报告
- 2.3.2-1 护理学院专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度报告
- 2.3.2-2 临床医学院专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度报告

- 2.3.2-3 中医学院专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度报告
- 2.3.2-4 南药学院专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度报告
- 2.3.2-5 医技学院专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度报告
- 2.3.2-6 广东江门中医药职业学院 2023 年夏季高考招生简章
- 2.3.2-7 广东江门中医药职业学院 2023 年春季高考招生简章



### 三、人才培养，提质产业人才链

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评分值
二级指标	3.1 职业教育体系建设（4.5分）	
三级指标	3.1.1 职业教育生源占比（1.5分）	1.5分

2023年，学校实际报道人数2447，其中普通高考招生人数1199人，中职生源招生人数1248人，职业教育生源占比51.00%，高于40%的指标要求。

我校中职生源主要来自“3+证书”考试招生、中高职贯通培养三二分段转段招生等招生形式，职业教育生源全覆盖。2023年广东省教育厅、广东省发改委下达我校招生计划数为2627人（含省外计划59人），26个招生专业实际录取2627人（省外59人），实际报到人数2447人，报到率93.15%，其中普通高中生源有1199人，中职生源1248人，中职生源占比例较2022年增加12.29个百分点。

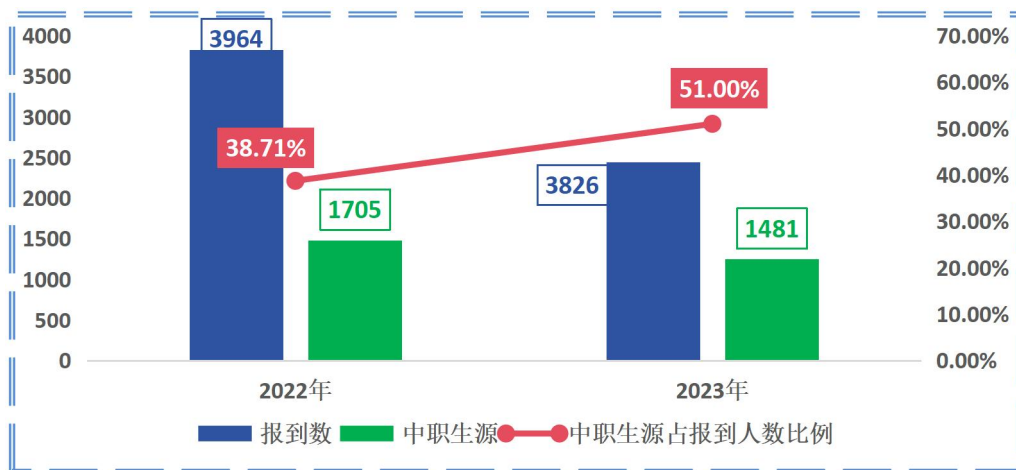


图3.1.1-1 近三年中职生源情况一览表

学校有序、平稳地开展高职阳光招生工作，先后做好春季、夏季招生，上报各类招生章程和计划，制定招生简章、审核报名、制定工作方案，完成招录等环节，招生录取过程严格按照《招生章程》的规定进行操作，按照“分数优先，遵循志愿”的原则进行，顺利完成了2023年依据学业水平考试、3+专业技能课程证书考试、中高职贯通三二分段转段、退役军人现代学徒制、夏季高考招录工作。

佐证材料（点击查看）																																													
3.1 学校2023年中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况报告																																													
3.1.1 职业教育生源占比(占比为51%)																																													
3.1.1-1 学校2023年普通高职报到明细表（按生源类型）																																													
3.1.1-2 省教育厅下达我校2023年招生计划																																													
3.1.1-3 学校2023年普通高职招生一览表																																													
3.1.1-4 学校2023年三二分段试点一览表																																													
一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值																																											
二级指标	3.1 职业教育体系建设（4.5分）																																												
三级指标	3.1.2 中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例（2分）	2分																																											
<p>2023年广东省教育厅、广东省发改委下达我校招生计划数为2627人，三二分段试点工作计划招生710人，实际招生710人；82名学生通过专插本考入广东医科大学等本科院校，中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例为30.15%，高于20%的指标体系要求。</p> <p><b>（1）中高职贯通培养三二分段</b></p> <p>2023年，学校分别与揭阳市卫生学校、廉江市卫生职业技术学校、珠海市卫生学校、云浮市中等专业学校、湛江中医学校、广东省潮州卫生学校、汕头市卫生学校、台山市敬修职业技术学校、阳江市卫生学校、佛山市南海区卫生职业技术学校、广东省新兴中药学校等11所学校的护理、康复治疗技术、医学美容技术、婴幼儿托育服务与管理、中医康复技术、药学、中药学等7个专业开展三二分段试点工作。</p> <p><b>表3.1.2-1 三二分段试点招生专业、对口中职学校及招生人数表（2023年）</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>高职专业名称</th> <th>高职专业代码</th> <th>对口中职学校名称</th> <th>对口中职专业名称</th> <th>对口中职专业代码</th> <th>2023年招生计划</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td rowspan="4">护理</td> <td rowspan="4">520201</td> <td>台山市敬修职业技术学校</td> <td rowspan="4">护理</td> <td rowspan="4">720201</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>汕头市卫生学校</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>揭阳市卫生学校</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>廉江市卫生职业技术学校</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td rowspan="2">中药学</td> <td rowspan="2">520410</td> <td>广东省新兴中药学校</td> <td rowspan="2">中药</td> <td rowspan="2">720403</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>佛山市南海区卫生职业技术学校</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td rowspan="2">药学</td> <td rowspan="2">520301</td> <td>台山市敬修职业技术学校</td> <td rowspan="2">药剂</td> <td rowspan="2">720301</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>阳江市卫生学校</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>			序号	高职专业名称	高职专业代码	对口中职学校名称	对口中职专业名称	对口中职专业代码	2023年招生计划	1	护理	520201	台山市敬修职业技术学校	护理	720201	100	2	汕头市卫生学校	50	3	揭阳市卫生学校	50	4	廉江市卫生职业技术学校	50	5	中药学	520410	广东省新兴中药学校	中药	720403	60	6	佛山市南海区卫生职业技术学校	50	7	药学	520301	台山市敬修职业技术学校	药剂	720301	50	8	阳江市卫生学校	50
序号	高职专业名称	高职专业代码	对口中职学校名称	对口中职专业名称	对口中职专业代码	2023年招生计划																																							
1	护理	520201	台山市敬修职业技术学校	护理	720201	100																																							
2			汕头市卫生学校			50																																							
3			揭阳市卫生学校			50																																							
4			廉江市卫生职业技术学校			50																																							
5	中药学	520410	广东省新兴中药学校	中药	720403	60																																							
6			佛山市南海区卫生职业技术学校			50																																							
7	药学	520301	台山市敬修职业技术学校	药剂	720301	50																																							
8			阳江市卫生学校			50																																							

9	医学美容技术	520507	云浮市中等专业学校	美容美体艺术	750111	50
10	医学检验技术	520501	珠海市卫生学校	医学检验技术	720501	50
11	婴幼儿托育服务与管理	520802	湛江中医学校	婴幼儿托育	720803	50
12	中医康复技术	520416	广东省潮州卫生学校	中医康复技术	720408	50
合计						710

### (3) 专升本、专插本工作

2023年，82名学生通过专插本考入广东医科大学等本科院校，**相较2022年增长18.84%**。

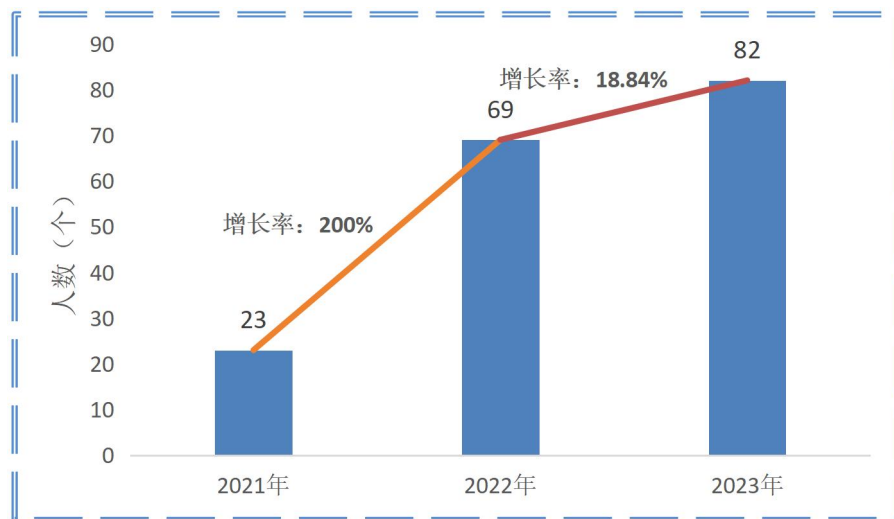


图3.1.2-1 近三年学生升学情况

#### 佐证材料（[点击查看](#)）

- 3.1 学校2023年中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况报告
- 3.1.2 中高职贯通培养三二分段试点比例(占比为27.03%)
- 3.1.2-1 省教育厅下达我校2023年三二分段文件
- 3.1.2-2 学校2023年三二分段试点一览表
- 3.1.2-3 学校2023年毕业生专升本情况一览表
- 3.1.2-4 招生录取人数-盖章版

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.1 职业教育体系建设（4.5分）	
三级指标	3.1.3 中职-高职(专科)-本科协同育人试点情况和成效（1分）	1分

2023年，广东省新兴中药学校、廉江市卫生职业技术学校、台山市卫生职业技术学校、阳江市卫生学校、湛江中医学校、汕头市卫生学校、佛山市南海区卫生职业技术学校等7个中职学校共有950名学生报名转段我校护理、药学、中药学、中医康复技术5个专业学习，转段录取841名，其中护理专业409人，药学专业260人，中药学专业92人，中医康复技术36人，助产专业44人，转段率88.52%，高于70%的指标要求；实际报到人数813人，其中护理专业400人，药学专业248人，中药学专业88人，中医康复技术35人，助产专业42人，报到率96.67%。转段招生专业、对口中职学校及招生人数详见表3.1.3-1。

表3.1.3-1 三二分段成功转段专业及人数一览表（2023年）

序号	高职专业	专业代码	对口中职学校	试点计划人数	转段录取人数	报到人数
1	护理	520201	广东省新兴中药学校	50	50	49
			廉江市卫生职业技术学校	100	75	73
			台山市卫生职业技术学校	100	96	95
			阳江市卫生学校	100	96	96
			湛江中医学校	100	92	87
2	药学	520301	广东省新兴中药学校	50	48	48
			廉江市卫生职业技术学校	50	32	32
			汕头市卫生学校	50	39	34
			阳江市卫生学校	50	48	48
			湛江中医学校	100	93	86
4	中药学	520410	佛山市南海区卫生职业技术学校	50	45	43
			广东省新兴中药学校	50	47	45
5	中医康复技术	520416	佛山市南海区卫生职业技术学校	50	44	42
2	助产	520202	汕头市卫生学校	50	44	42
合计				950	841	813

2023年，我校第一届三二分段试点专业学生毕业。毕业人数229人，就业人数212人，就业率92.58%，充分展示了我校中高职贯通培养三二分段试点工作的突出成效和学生良好的专业水平、综合素质和学习能力，是我校不断深化教学

改革，拓展职业教育发展方向，提升产业人才培养质量，优化学生管理、强化学风建设取得良好成果的集中体现。

除就业外，学校还积极探索了对外合作办学，专本衔接的育人项目。我校针对“3+2”和“3+3”专升本对口贯通培养项目的学生转段学业规划，与香港东华学院、香港高等教育科技学院达成了高度一致的合作办学渠道和培养模式。这一合作不仅加强了高等职业教育与本科教育之间的紧密联系，还为学生提供了更为专业和高效的升学通道，共同推动了双方在教育领域的专业化、国际化发展。此外，我校还与韩国江原大学开展长期合作办学、与香港东华学院合作开展“护理”专业课程共建项目、组织学生赴西班牙拉科鲁尼亚大学开展专业研修、邀请香港大学专业进修学院163名师生来我校开展中医药研学活动，为学生打开了更多的升学渠道，积极与其他高校共同探索协同育人新模式。



图3.1.3-1 与韩国江原大学合作协议

佐证材料（点击链接查看）

- 3.1 学校2023年中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况报告
- 3.1.3 中职-高职(专科)-本科协同育人试点情况和成效(三二分段转段率为88.52%)
- 3.1.3-1 2023年中高职贯通三二分段转段情况一览表

3.1.3-2 省教育厅2020年试点文件		
3.1.3-3 2023 年毕业生专升本情况一览表		
<b>一级指标</b>	3. 人才培养（34分）	<b>自评 分值</b>
<b>二级指标</b>	3.2教育教学改革和管理（11.5分）	
<b>三级指标</b>	3.2.1重点领域改革（1.5分）	
<p>学校以《深化新时代教育评价改革总体方案》为指引，始终聚焦于新时代对职业教育育人工作提出的明确要求，紧密围绕区域人才发展战略和行业企业发展趋势，积极稳妥地推进重点领域改革，取得了显著成效。</p> <p style="text-align: center;"><b>（一）优化校企合作机制</b></p> <p>学校服务于区域经济与大健康产业转型，与医院、药企、养老机构等合作，整合资源，推进校企育人。以产业结构升级驱动专业调整，建立动态调整机制。重点探索“校企共担、企业定制、因岗施教”的现代学徒培养机制、“共建、共享、共用”的资源建设机制和“技术同步、产教融合、互惠共享”的实训基地建设机制，为进一步完善校企合作机制奠定的坚实的基础。</p> <p><b>1. 校企人才互聘互认机制建设。</b>校企构建人员互通互用互聘机制，企业员工既可选择续聘企业岗位，也可选择改聘教师岗位；学校教师可续聘教师岗位，也可选择被聘为企业员工。校企不同岗位可按专业技术职称互聘资质，互认各自体制内的编制和薪资福利。2023年度，基于校企合作资源，特聘广州至信药业股份有限公司研发总监陈志维博士和广东新宝堂生物科技有限公司董事长陈柏忠分别担任中药学专业及中药材生产与加工专业高层次兼职教师和产业导师，聘请江门市名中医、广东省杰出青年中医药人才、第五批全国老中医药专家学术经验继承人林海波为中医专业高层次技能型兼职教师，聘任江门市银业养老策划服务有限公司陈芬华院长为养老服务专业高层次技能型兼职教师，并组建家政服务与管理专业、麻醉护理专业等产业导师团队，强化“行业专家带教师团队，产业导师助学生实践”的双师共培机制，同年，陈志维博士和陈柏忠老师被省教育厅授予“产业导师”。校企人才互聘互认机制的建设，促进</p>		

推动了校企联动、协同育人，推动专业建设与产业发展相适应，专业对接产业，课程对接岗位，教学过程对接生产（经营）过程，促进教学与实践零距离的形成，促进毕业与上岗零过渡目标的实现，提高学生首岗适应能力、岗位迁移能力，实现发展可持续。

**2. 校企双方共商与文化共融机制建设。**建立共同决策机制，成立校企合作理事会，统筹制定决策、投入、质量评估、反馈整改和成果共享机制，讨论决定人才培养方案等重大事项，协调解决合作过程中遇到的问题。校企通过签订合作协议约定各自职责和义务。完善校企文化融合机制。推动校园文化与企业文化对接融合，将竞争意识、质量意识、效率意识、敬业精神融入校风、教风、学风，增加校企双方文化认同。

**3. 合作载体投入收益机制建设。**校企组建职教联盟或产教融合共同体，成员按章程，共同投入经费，以支持实体化运营的日常经费支出和项目经费投入，双方根据实际投入比例，共谋发展，共享收益，共担风险。

**4. 资源共建人才共育机制建设。**共同制定人才培养方案、共同建设教学资源、共同实施工学交替教学、共同完善教学监控及联合考核评价机制、共同开放教材，开展产学研用合作，双方合作产生的著作、论著、专利、研究成果及其他知识产权等，双方均有署名权、版权、知识产权和成果拥有权。2023年，各二级学院、各专业积极与企业双元开发相关专业教材的框架，共同编写行业和专业紧缺教材65部，填补了《呼吸治疗学基础》《心肺康复技术》《健康管理学》等“小专业”教材的不足。同时，学校联合国内知名眼科医院、眼镜行业龙头企业等开发编制《视器解剖与生理》《眼科疾病》《眼镜材料与工艺》等一批科学、先进、原创、适用的专业教材，这些教材填补了高职眼视光国标规定专业核心科目10余年无校企合作编写教材的局面。



图 3.2.1-1 部分校企资源共建成果

## (二) 深化二级院系管理机制改革

通过管理重心下移、赋予二级学院办学自主权、完善“四位一体”的内部权力结构、落实监督保障措施等方式，初步形成科学规范、多元共治、运行有效的二级学院治理体系，改革效果初步显现，“GDI高职高专排行榜”中国高职高专院校综合竞争力排行榜学校综合排名提升了104位（618位→514位）、获得“平安校园”等省级荣誉10余项、在广东省2023年创新强校工程评价中C类第一、在江门市卫健局市直医疗卫生单位绩效评价考核当中被评为优秀等次。

江卫函〔2024〕46号

### 江门市卫生健康局关于2023年度市直医疗卫生单位绩效评价考核结果的通报

市直各医疗卫生单位、市计划生育协会：  
按照市直医疗卫生单位绩效评价考核工作安排，我局组织对市直医疗卫生单位及市计划生育协会共15个单位进行了2023年度绩效评价考核，现将考核结果通报如下：  
**一、优秀等次：**江门市中心医院、江门市五邑中医院、广东江门中医药职业学院、江门市妇幼保健院、江门市第三人民医院、江门市口腔医院、江门市职业病防治所、江门市卫生幼儿园、江门市紧急医疗救援指挥中心。

### 广东省普通高等学校2022年度更高水平“平安校园”创建工作考评结果

序号	高校	考评结果
26	华南师范大学	优秀
27	广东江门中医药职业学院	优秀

### 2023年度高等职业教育“创新强校工程”考核结果

序号	规划类别	学校	得分
70	B类	广州康大职业技术学院	43.54
71	C类	广东江门中医药职业学院	87.33
72	C类	广东生态工程职业学院	82.87
73	C类	广州卫生职业技术学院	82.73

#### GDI高职高专排行榜（2023）

排名	院校	综合指数	地区	备注
601-650	武汉职业技术学院	67.342-67.100	甘肃	
601-650	广东江门中医药职业学院	67.342-67.100	广东	618
601-650	江西建设职业技术学院	67.342-67.100	江西	
601-650	遵义医药高等专科学校	67.342-67.100	贵州	
601-650	浙江交通职业技术学院	67.342-67.100	云南	

#### GDI高职高专排行榜（2024）

排名	院校	综合指数	地区	备注
501-550	湖南工业职业技术学院	69.278-68.871	湖南	
501-550	浙江建设职业技术学院	69.278-68.871	浙江	校内
501-550	长沙职业技术学院	69.278-68.871	湖南	
501-550	广东江门中医药职业学院	69.278-68.871	广东	514
501-550	商丘医学高等专科学校	69.278-68.871	河南	
501-550	广西卫生职业技术学院	69.278-68.871	广西	

图3.2.1-2 获教育教学改革成果



## 1. 树立“自主办院”的治理新理念

将二级学院作为学校治理的重要主体。学校明确了和二级学院在行政管理、科研、教学等方面的权力及职能边界，在工作方式上减少对二级学院的管控，发挥宏观指导、服务咨询、监督保障等作用，而且注重引导二级学院确立“自主办院”的基本理念。学校在保证教育教学质量的前提下，强化教学部门中心地位，加强二级学院决策的自主化，学校把相关学术事务管理，包括学生管理、教学管理、学科发展、科研和社会服务等事项下放到二级学院管理并执行，进一步加强了二级学院在一些关系重大的事项上的话语权、决策权。二级学院按项目归口、与学校利益统筹。校级相应管理部门作为具体业务指导，由二级学院具体实施项目。校级相应部门与二级学院共同商定治校目标，同时，校级部门负责制定二级学院的项目量化指标等，二级学院再根据学校具体情况落实项目，制定相对独立的量化指标。二级学院根据量化指标评定绩效分配，与学校绩效分配制度相互关联，协同运作。财务方面，学校建立起“统一领导、分级管理、财权下放、权责结合”的管理体制，同样把归口经费、日常教学的业务经费等直接下放至各二级学院，在很大程度上调动了二级学院办学积极性。

**规范二级学院治理结构。**学校在系统分析各个二级学院专业特色、发展定位等基础上，重新构建了包括价值追求、主体构成、机构设置、治理方式等要素在内完整的学校及二级学院治理结构，并以此为依据，不断提升各二级学院治理主体的规划、协商、处理问题等方面的能力。

**把人才培养、专业和制度建设放在首位。**基于二级学院治理是一个建立及完善制度规范、逐步形成新的组织机构及运行机制的过程，二级学院将专业建设、人才培养视为学校工作的重中之重，并以此为中心，不断加大力度健全相关的组织结构、完善制度规范。

## 2. 健全“职责清晰”的制度保障体系

学校修订了《广东江门中医药职业学院二级学院党政联席会议议事规则》《广东江门中医药职业学院二级学院党总支委员会会议议事规则》等规章制度，确定二级学院议事决策范围，明确权利、职责清单，深入推进二级院系改革，完善二级院系人事、财权、事权下放，充分调动学校二级学院的办学积极性，各二级学院在学校的宏观调控下承担明确的责任和义务，通过党总支会议、党政联席会议加强领导，有序推进各项改革，进一步提高了学校的办学水平和办学效益，促进学校的改革和发展。

## 3. 构建“四位一体”的内部制约机制

“四位一体”指由党支部所代表的政治权力、院长及行政班子所代表的行政权力、教授等所代表的学术权力、教职工和学生所代表的民主权力所组成的二级学院权力结构体系。

坚持党支部在二级学院治理中的政治核心地位。党支部强调集体领导，在具体事务管理中，既支持院长等行政班子成员在其职责范围内独立开展工作，又通过党政联席会、支部会等途径实现对院长行政权力的监督。

保证院长及行政领导班子在二级学院治理中的行政主体地位。学校在坚持党支部集体领导的前提下，注重完善行政管理工作的各项规章制度及操作规范，既保障党支部成员、师生员工的知情权，又使院长等行政领导班子成员能够自主决策、创新性地开展相关工作。

发挥教授治学的主导作用。基于以教授为代表的学术委员会在各学院治理中的重要作用，学校要求二级学院的章程及相关制度中应明确教授治学的重要性，明晰党支部、行政在治学方面的权责、工作职能及边界，保证教授治学在专业建设、职称评审、学术交流等方面的决策权、决定权。既维护学术权威，又为具体的学术研究、人才培养及相关工作提供支持与服务，保障学术委员会

等在各学院治理中作用的发挥。

保障师生员工的参与权、监督权。学校要求二级学院完善相关规章制度，如定期召开党政联席会、完善“三重一大”决策程序等，同时及时更新公布涉及各学院发展的重大事务及关系师生生活等重要事项，并从制度上明确师生员工对支部的政治权力、院长等的行政权力、教授等的学术权力的履行状况进行监督与反馈。

#### 4. 畅通“多元主体”的监督反馈渠道

拓宽监督渠道，加大信息公开。以《章程》为依据，学校各二级学院不断完善各项检查、评价与督导制度，补充完善教职工、学生等参与相关事务的主要内容、议事程序、途径方法等细则，明晰师生权力的职责与边界，同时，加大办院信息公开力度，使高校、政府部门、社会组织、师生员工、学生家长等全面了解办院信息，更好地参与二级学院治理。

注重提升各个治理主体的监督、反馈能力。通过多种形式、设立多种活动不断提升师生员工参与二级学院事务的意愿及能力、激发他们参与的积极性，关注师生员工对二级学院发展定位、课程设置、培养方式、科研创新、社会实践等方面提出的意见及建议，注意疏通师生员工与学院领导、行政管理人员之间的关系，保证师生的评价与监督能够发挥作用、达到最佳效果。

### （三）推进人事制度和绩效工资制度改革

学校积极推进人事制度改革，2023年，立足改革与发展的大局，积极做好人才引进工作，进一步推动制度改革和完善，不断优化人才队伍结构，加快建设一支高素质专业化创新型教师队伍，助力学校高质量发展。

1. 优化人事管理制度，切实加强教师队伍建设。在学校党委的领导下，坚持把政治标准作为第一标准贯穿干部工作的全链条、各方面，严把选人用人政治素质关，对政治不合格的实行“一票否决”，完成了2022年年度考核工作，

强化队伍建设，提升干部履职能力。结合我校工作实际，启动2023年专业技术人员岗位等级晋升和聘用工作，制定《广东江门中医药职业学院2023年专业技术人员岗位考核选聘方案》，经江门市卫生健康局核准、江门市人力资源和社会保障局备案后，通过考核方式，完成了20名教职工的岗位晋升和聘用。完成了学校中层领导任职期满考核工作，努力建设高素质干部队伍，筑牢学校发展建设的人才基础。

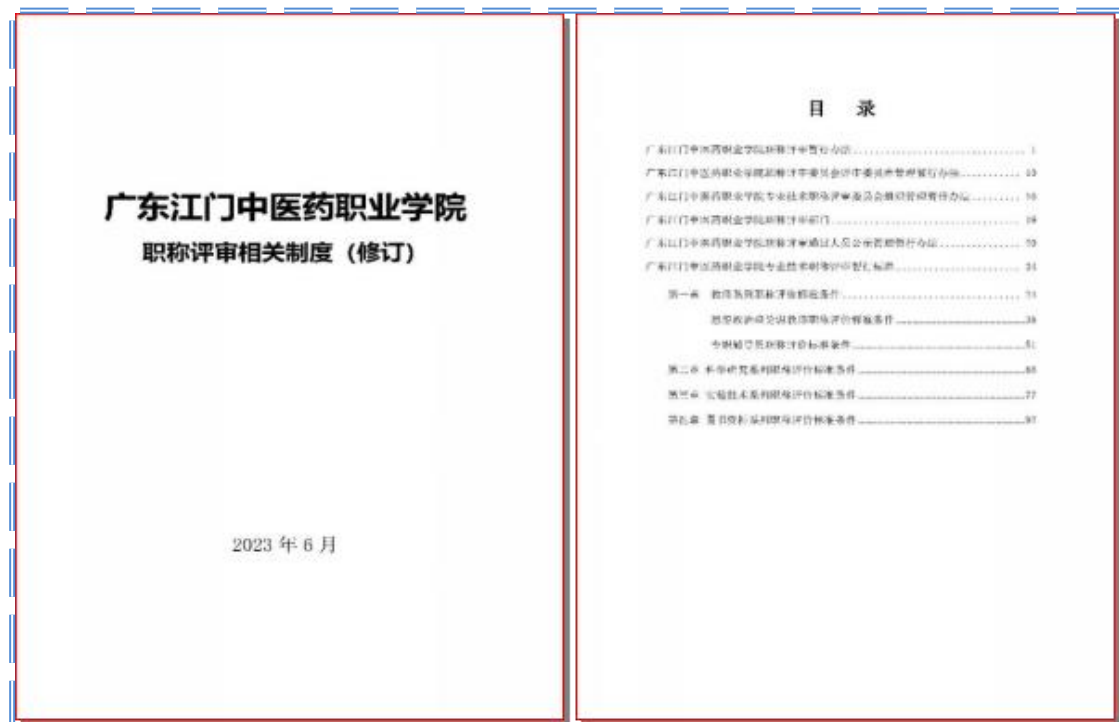


图 3.2.1-3 优化人事职称制度

**2. 健全教师引育机制，着力建设高素质师资队伍。**师资队伍的建设是学校人才工作的核心，为提升人才引进的效率，组织人事部优化了高层次人才引进的机制，充分利用微信公众号、官网和广东省高等学校毕业生就业服务官网等网上平台进行广泛宣传和招聘。2023年全年赴外参加校园招聘和医疗卫生专场招聘3场，组织开展江门市直事业单位工作人员公开招聘2场，完成了两场公开招聘高层次人才面试工作。2023年学校新招聘专任教师21名，其中具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历的教师20名，占比93.8%。对《广东江门中医药职业学院职称评审相关制度（修订）》进行了修订。组织开展2022年度高校

教师职称评审工作，23人申报，12人通过。

**3. 改革绩效工资制度，考评表彰先进示范队伍。**修订了《广东江门中医药职业学院行政制度汇编》当中的《请假制度》和《各类假期福利标准》，《广东江门中医药职业学院教职工校外兼职兼薪管理暂行办法》《广东江门中医药职业学院高层次人才专项资金管理办法》和学校岗位说明书，进一步完善管理制度，不断提高工作科学化、规范化、制度化水平。制定《优秀教研室评选办法》，充分发挥教研室在规范教学管理、提高教学质量方面的保障作用。优化学校《“优秀教师”评选方案》《“优秀辅导员”评选方案》《“优秀教育工作者”评选方案》，评选出2022-2023学年优秀教师10人、优秀辅导员（班主任）10人、优秀教育工作者5人。通过表彰优秀，充分发挥先进典型的示范和引领作用，带动教职工们的工作积极性，鼓舞了教职工们的工作热情，扎实推进现代职业教育，全面提高教育教学质量。

#### （四）健全专业结构调整优化机制

在专业调研的基础上，动态调整专业设置，每年1月研讨专业设置，确保与产业需求相匹配。动态调增大健康产业人才紧缺型专业，调减或暂停职业面向领域或岗位群指向不明确的专业招生数，务求专业建设与产业转型升级相适应。2023年，学校深入贯彻新时期卫生健康工作方针，紧紧围绕“健康中国”“中医药强省”和“南粤家政”的发展战略，生命健康产业需求为引领，对接中医药产业链，聚焦中医药产业转型升级和中医药“智能制造”技术，加强专业设置的统筹布局 and 适时动态调整，并聚焦区域优势产业集群，建立“动态调整、融合发展”的专业及专业群建设发展机制，形成专业建设与区域经济结构主动适应的发展机制，促进专业集群与产业集群转型升级的动态优化。

**1. 瞄准机遇调整专业结构。**学校通过实施人才培养质量提升工程，提升学校面向重点产业、战略性新兴产业等领域的人才培养能力，持续推动7个二级

学院 32 个专业的良性发展。2023 年学校结合专业预测预警评估和各专业自评结果，及时根据社会需求调整专业结构，停招生殖健康管理、呼吸治疗技术、食品智能加工技术、智慧健康养老服务与管理等 4 个专业，增加中医学、临床医学、护理、药学等专业招生人数，务求专业建设与社会需求、产业转型升级相适应。

**2. 稳步推进专业内涵建设。**学校确立了“打造特色骨干专业，引领专业发展水平，提升区域经济社会贡献度”的专业建设目标，紧贴生产实际开展专业建设，围绕需求设计人才培养方案，创新推动“专业与产业和岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”的“五对接”人才培养模式，制定《广东江门中医药职业学院关于编制 2023 级三年制专科专业人才培养方案的指导意见》，完成了 2023 级人才培养方案编制工作，组织校企专家共同制定人才培养方案 40 余个，持续建好中药学这一省二类品牌专业。

**佐证材料（[点击查看](#)）**

- 3.2.1 学校2023年重点领域改革报告
- 3.2.1-1 学校重点领域改革规章制度汇编
- 3.2.1-2 学校获2023年度市直医疗卫生机构绩效评价考核优秀
- 3.2.1-3 学校获2023年度高等职业教育“创新强校工程”C类第一
- 3.2.1-4 学校获2022年更高水平“安全文明校园(平安校园)"创建工作考评优秀
- 3.2.1-5 学校在GDI高职高专排行榜名次
- 3.2.1-6 重点领域改革其他佐证材料

<b>一级指标</b>	3. 人才培养（34分）	<b>自评 分值</b>
<b>二级指标</b>	3.2 教育教学改革和管理（11.5分）	
<b>三级指标</b>	3.2.2 高水平院校和专业群建设（1.5分）	

**（一）建设省域双高培育单位，引领学校高质量发展**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，坚持“立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，面向农村、基层，培养高素质中医药特色技术技能型人才”的办学定

位，高质量进行“省域高水平高等职业院校建设计划”培育单位建设。2023年，学校综合办学实力、校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平明显提升。中医康复技术、中药学、中医养生保健高水平专业群建设成果显现，“1+X”复合型技术技能人才培养模式形成，建成一批集中医药大健康教产技标准制定、产品研发、推广于一体的技术技能创新服务平台，建构了“高水平、结构化”教学创新团队，在医教协同、人才供给、制度标准、技术创新与服务、对外交流等方面取得明显成效，引领广东省卫生健康职业教育发展的能力显著增强。

## （二）专业群建设思路与主要年度工作成效

学校面向区域经济社会发展、粤港澳大湾区建设，聚焦生物医药与健康产业集群、健康服务业等战略性支柱产业集群，以“对接产业、突出特色、示范带动”的整体思路构建专业群，按照“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、职业岗位相关”原则组建专业群。学校以“省内领先、国内前列”的高标准打造中医康复技术、中药学、中医养生保健、现代家政服务与管理专业群四大省级高水平专业群，辐射带动药学、医学影像技术、食品质量与安全、临床医学等四个特色高水平专业群，建成以中医、南药，服务全生命周期产业链岗位群为主线的八大专业群，全力以赴做好“省域高水平高等职业院校建设计划”培育单位建设，实现专业链与产业链对接，打造基层医疗健康服务人才培养高地。2023年度，专业群各牵头专业在金平果全国高职院校专业排行榜中遥遥领先。中医康复技术专业全国排名第五，广东省排名第一；中药学全国排名第十，广东省排名第二；现代家政服务与管理专业广东省排名第三，全国排名第八。除此外，2023年各省级专业群建设成果丰富。中医康复技术专业群取得国家级标志性成果6项，省级65项，中药学专业群取得国家级标志性成果7项，省级29项，中医养生保健专业群取得国家级标志性成果14项，省

级94项，现代家政服务与管理专业群取得国家级标志性成果11项，省级75项。



图3.2.2-1 2023年度金平果专业排行榜

### (三) 加强高水平专业群建设特色经验做法

1. 建设省级高水平专业群，服务优势产业人才供给。学校专业群聚焦中医药产业转型升级和中医药“智能制造”技术，服务岭南道地中药一二三产业协同发展全产业链，构建了重点突出、内涵先进、资源共享、优势凸显的省级高水平专业群。建成开放共享的专业群课程教学资源 and 一批在线精品课程；建成通过教育部职成司资质认定的中医康复技术专业教学资源库，建强服务产业升级发展的省级示范性现代陈皮产业学院、省级教学创新团队和省级技能大师工作室；作为成员单位参与了中药学、中药制药、针灸推拿、中医养生保健等4项国家职业教育中医药类专业简介与教学标准制修订；参与制定了国家生殖健康专业教学标准和国家“家政服务领域”《职业教育专业简介》《职业教育专业教学标准》；培育、引育8个高水平专业群负责人，骨干教师体量不断壮大，聘用企业高层次行业导师221人；教师业务水平得到全面提高；国际化合作办学取得一定成效；毕业生就业竞争力、就业率和就业质量明显提高；专业群的集聚效应和服务功能得到有效发挥。获全国职业院校职业技能大赛奖项等各类省级



以上成果80项。

**2. 打造泛中医药特色专业群，服务“一老一小”国家战略。**面向新形势下全生命周期的家政服务需求，精准对接现代家政服务产业升级需求，对标境内外最高最好最优的经验，建设**现代家政服务与管理专业群**。构建了“双元育人、多维互动、分段递进、学做一体”的专创融合现代家政服务与管理人才培养模式，大力推进标准制定、技能培训、职业评价、促进就业、诚信建设、品牌创建。构建具有中医特色的**医学影像技术专业群**，面向大健康产业健康服务领域的各类医学检验机构、影像机构、眼视光健康服务机构、美容机构等，培养服务养老产业、一老一小健康生活服务产业升级发展的紧缺人才，开拓个性化健康检测评估、咨询服务、疾病康复等健康管理服务，提供科学的青少年视力保护与纠正、老年视力维持等服务，输送涵盖全龄健康服务链的高素质技术和服务人才。建成**药学专业群**，面向医药行业迅猛发展对高素质高技能人才的需求，以建设成为全国战略性新兴产业发展重要策源地为目标，推动产业链协同发展。精准对接大健康产业链的上、中、下游（食品生产、质量监控、销售服务）建设**食品质量与安全专业群**，服务粤港澳大湾区大健康食品及营养服务产业链，为人们美好生活需求提供质量保障。建设**临床医学专业群**，面向基层医疗健康行业和医疗卫生、预防保健、社区卫生服务等岗位群，培养从事医疗、预防、康复和养生保健服务等工作的高素质技术技能人才；构建涵盖医疗、预防、康复、养生保健、健康管理岗位群的专业集群，实现专业链与产业链对接，打造基层医疗健康服务人才培养高地。

在全面打造泛中医药特色专业群过程中，校企合作开发全国首套南粤家政新形态系列教材9部，药学技能岗位实训手册2部；立项省级教改课题5个；学生荣获省级以上技能竞赛奖励33项，其中一等奖8项；获“挑战杯”国赛奖励1项；参与国家级专业教学标准修订2个；建成产业技术课程资源8门、优质实践

教学视频128个、职业培训标准化试题库5个；建立“南粤家政”大师工作室1个，入围省“黄大年式”教师团队遴选。

**3. 校企共建共享新形态教学资源。**学校遵循“能学、辅教、促改”的资源库定位，深化校企合作和产教融合，全力推动各专业资源库建设。中医康复技术资源库，目前已通过教育部立项，运行5年来，已支持超过15000人完成线上课程自主学习，支撑多家企业员工开展技能培训，助力2期共156名学生通过职业技能证书考证。截至2023年12月31日，资源库已覆盖华南、华中和西南共1113所院校和企业，注册用户达3.3万人，共产生日志1千余万次。建成14门标准化课程，并以标准化课程为模板搭建个性化应用课程26门，平均每门标准化课程被调用次数达27次；其中开课6个教学周期以上的核心课程有康复评定技术等5门，参建单位依托资源库，取得国家级及省级成果20余项，开展职业技能培训与鉴定1千余人次。中药学专业参与建立了中药学专业国家级资源库子库，同时按省级标准完成了《药用植物识别技术》等5门精品在线开放课程建设，主编新型教材20余部、开发了《中药药剂学》等虚拟仿真教学软件，为学生提供了高度模拟的实践操作平台。中医养生保健专业群开发了丰富的培训课件、微课、实训视频、学习题库、思政案例等数字化培训资源，并建立了1+X母婴照护线上平台，为专业课程教学及职业技能培训提供了丰富的教学资源。



图3.2.2-2 中药学专业省级精品在线开放课程

佐证材料（[点击查看](#)）

- 3.2.2 学校2023年高水平院校和专业群建设报告
- 3.2.2-1 学校高水平院校和专业群建设规章制度汇编
- 3.2.2-2 2023年高水平专业群明细表
- 3.2.2-3 广东省高职院校高水平专业群建设项目中期检查结果
- 3.2.2-4 省级中医康复技术专业群建设标志性成果一览表
- 3.2.2-5 省级中药学专业群建设标志性成果一览表
- 3.2.2-6 省级现代家政服务与管理专业群建设标志性成果一览表
- 3.2.2-7 省级中医养生保健专业群建设标志性成果一览表
- 3.2.2-8 学校2023年高职院校专业竞争力排行榜（金平果排名）

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.2 教育教学改革和管理（11.5分）	
三级指标	3.2.3 “学历证书+职业技能等级证书”工作（1.5分）	1.5分

学校自2019年起积极响应国家政策，全面启动并深入推进“1+X”证书试点工作。五年来，学校始终坚持以提升学生职业技能为核心，以深化教育教学改革为动力，大力推动试点工作的的发展。在过去的五年间，学校共开展了12个技能证书的试点工作，涉及范围广泛，覆盖了24个不同的专业领域，共有2500余名学生积极参与了“1+X”证书试点教育，其中1945名学生成功获取了相关技能证书，学生通过系统的学习和实践，不断提升自己的职业技能水平，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。**2023年获批6个证书1280人试点申报。**

在推进“1+X”证书试点工作的过程中，学校注重整合和利用现有资源，发挥资源优势，提高资源利用效率，将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学。学校充分利用学校场地、设备、耗材和人员等资源，为试点工作提供必要的条件和支持。同时，学校还积极与企业、行业合作，推进产教融合、课证融通，实现了资源共享和优势互补。在设计教学计划时，注重将职业技能等级证书的考核内容与专业课程学习相结合，使学生在在学习专业知识的同时，也能掌握相关的职业技能。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，也有助于他们更好地适应未来的职业需求。在此过程中，教师们的积极宣传与推广不仅提高了学生对证书培训与认证的认识，也有效激发了他们参与的热情。**2023年开展6个证书共1280名学生参加1+X培训，其中1117学生参与考**

核，获证平均通过率为91.1%（表3.2.3-1）。此外，学校还积极响应人社部门的号召，共有1963参与人社相关职业技能证书培训，其中1294名学生参与考核，获证平均通过率为95.9%（表3.2.3-2）。这一成绩不仅体现了学生扎实的专业基础和技能水平，也彰显了学校在人才培养方面的显著成效。同时，1+X国家试点工作收到相关牵头单位的认可，1+X老年照护职业技能等级证书等6个项目获优秀考评点或优秀指导教师团队。



图3.2.3-1 1+X国家试点工作部分成果

表3.2.3-1 “1+X”情况培训和考核情况一览表（2023年）

序号	证书	级别	参与专业	备案人数	考核评价人数	获证人数
1	老年照护	中级	现代家政服务与管理、 护理	475	438	285
2	母婴护理	中级	护理、助产	108	88	81
3	幼儿照护	中级	护理、助产	98	79	75
4	产后康复	中级	护理	99	87	78
5	家庭保健按摩	中级	中医康复技术	170	127	131
6	药品购销	中级	中药学、药学、中药制 药、药品经营与管理	330	298	284
合计				1280	1117	934

表3.2.3-2 人社类别职业技能培训和考核情况一览表（2023年）

序号	证书	级别	参与专业	培训人数	考试人数	获证人数
1	医药商品购销员	高级	药学、中药学	933	933	791
2	公共营养师	高级	护理、临床医学、现代家政服务管理等	86	86	78
3	刮痧疼痛班	高级	中药学、针灸推拿、中医康复技术等	703	34	34
4	美容师	高级	医学美容技术	42	42	39
5	农产品食品检验员	高级	食品检验检查技术、食品质量与安全、食品智能加工技术	54	54	53
6	小儿推拿（培训合格证）	无	护理、针灸推拿、康复治疗技术	21	21	21
7	眼镜验光员	高级	眼视光技术	19	19	19
8	养老护理员	高级	智慧健康养老服务与管理、护理、现代家政服务与管理	29	29	28
9	育婴员	高级	婴幼儿托育服务与管理、助产、现代家政服务与管理、护理	76	76	76
<b>合计</b>				<b>1963</b>	<b>1294</b>	<b>1139</b>

**佐证材料（点击链接查看）**

- 3.2.3 学校2023年“1+X”证书制度情况报告
- 3.2.3-1 广东江门中医药职业学院2023年1+X试点明细汇总表
- 3.2.3-2 “学历证书+职业技能等级证书”培训及获证情况
- 3.2.3-2（1）2023年1+X证书试点系统申报情况
- 3.2.3-2（2）2023年1+X证书指标使用情况
- 3.2.3-2（3）2023年1+X证书获证情况
- 3.2.3-2（4）优化专业人才培养方案
- 3.2.3-2（5）2023年人社职业技能等级证书培训情况
- 3.2.3-2（6）2023年人社职业技能等级证书获证情况

<b>一级指标</b>	3. 人才培养（34分）	<b>自评 分值</b>
<b>二级指标</b>	3.2 教育教学改革和管理（11.5分）	
<b>三级指标</b>	3.2.4 创新创业教育（1分）	

学校高度重视大学生创新创业工作，2023年，结合国家文件精神，坚持把双创教育贯穿教育活动全过程，充分发挥课程育人的作用，全面落实立德树人的根本任务，引领学生树立正确的创新创业观，推进创新创业教育融入人才培养全过程，探索构建具有中医药特色的创新创业教育模式。制定了《创新创业

教育规章制度汇编》，包括创新创业奖学金管理办法、大学生创新创业训练计划项目管理办法、大学生创新创业导师管理办法、大学生创新创业孵化基地管理办法、大学生创新创业项目经费使用管理细则、创新创业教育工作领导小组、教师竞赛管理办法、学生竞赛管理办法八项主要内容。在各制度的规范下，学校专业教育与创新创业教育有机融合，年度双创教育成效明显。

### （一）推进专创融合，创新人才培养机制

把创新创业内容渗入到学校人才培养的全过程，坚持立德树人的办学目标，不断完善人才培养机制，培养创新型人才。将创新创业教育纳入课堂教学，要求学生修完32个学时的创新创业教育必修课以及以双创训练营和SYB训练营等作为选修课，形成“专业教育+创新创业教育”的人才培养体系，使创新创业教育与专业教育有机融合，将人才培养重心由知识传授向能力培养转变，大力培养学生的创新精神，增强创新创业能力。基于专创融合的人才培养机制，2023年期间，我校教师指导学生参加第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获特等奖1项、二等奖3项、三等奖3项、优秀指导老师1项；第七届“创客广东”江门市中小企业创新创业大赛中，荣获优胜奖3项；在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中，荣获银奖1项、铜奖1项；荣获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛优胜奖1项；在2023年广东“众创杯”创业创新大赛之“百县千镇万村高质量发展工程”创业专题赛中，荣获铜奖1项；在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛“绿美广东”专项赛中，荣获三等奖1项；在第十二届“赢在广州”创业大赛中，荣获优秀组织奖1项、优胜奖1项、最佳风采奖1项、创新奖4项、伯乐奖3项。



图3.2.4-1 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖获奖团队

## （二）丰富课内外活动，打通创新创业教育开展的渠道

将创新创业教育贯穿在整个专业核心课教学过程。教师在教学过程中不断创新教学方式，尤其是要充分利用课内外的活动，来打通创新创业教育实践开展的渠道。上课教师在课堂上通过旁征博引著名企业家白手起家、艰苦奋斗终成功的典型事迹来渗透创新创业教育，还借助历届青年企业家创业代表事例培养大学生敢于拼搏的精神。2023年学校邀请校外专家开展创新创业培训23场，提高学生创业团队创新和实践的能力。学校通过课堂和学校公众号的对各类创新创业比赛进行宣传，线上线下相结合，引导青年大学生进一步了解创新创业知识，激发创新创业活力。2023年我校举办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级选拔赛，吸引超3300人参加。学校使用现代化信息教育手段加强学生创新创业比赛，通过运用多媒体智慧教室进行教学和创业比赛模拟训练，对培养学生实践能力、创新能力、就业能力和创业能力提供了有力的支撑。

### 佐证材料（点击链接查看）

- 3.2.4 学校2023年创新创业教育工作报告；
- 3.2.4-1 学校创新创业教育规章制度汇编
- 3.2.4-2 学校创新创业教育获奖情况

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.2 教育教学改革和管理（11.5分）	
三级指标	3.2.5 数字化转型（1.5分）	
<p>为适应“互联网+职业教育”新要求，学校在硬件和软件两方面进行教学与管理的数字化转型。坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”原则，推进信息技术与教育教学深度融合，2023年，学校积极推进数字化转型并取得显著成果，成功打破了传统教育的时空壁垒，为学生提供了更为个性化、高效的学习体验。</p> <p style="text-align: center;"><b>（一）硬件筑基，网、房、库三翼齐飞</b></p> <p>2023年学校以教学需求，建设升级网络设备、数据中心机房。基于职教云平台，共开设了31门在线课程，384个微课教学视频，累计学习用户46904人。此外，2023年与人民卫生出版社合作部署了中国医学教育题库，老师们根据不同专业挑选题库作为考试题目，日常教学和检测结合，更有效提高学生的专业知识水平。</p> <p>硬件设备实现了千兆有线网络连通，1G上下行对等办公网络出口带宽。WIFI无线网络全面覆盖教学区、实训区、宿舍区，确保校园内无死角、高速稳定的网络连接。根据学生人数，部署了无线AP点位2955个共30G互联网出口带宽。2023年，我校还与中国电信江门分公司合作建成5G定制网，可实现学生在宿舍区通过5G定制网络快速访问学校授权连接的校内系统和各专业虚拟仿真系统。同时，学校投入建设了高标准、高效率的模块化数据中心机房，配备先进的电气系统、空调系统。部署了20台高性能的服务器，4台高配置的超融合服务器，提供充足的计算能力和存储资源。实施严格的安全措施，包括物理访问控制、网络安全防护等，确保数据的安全性和完整性。</p>		



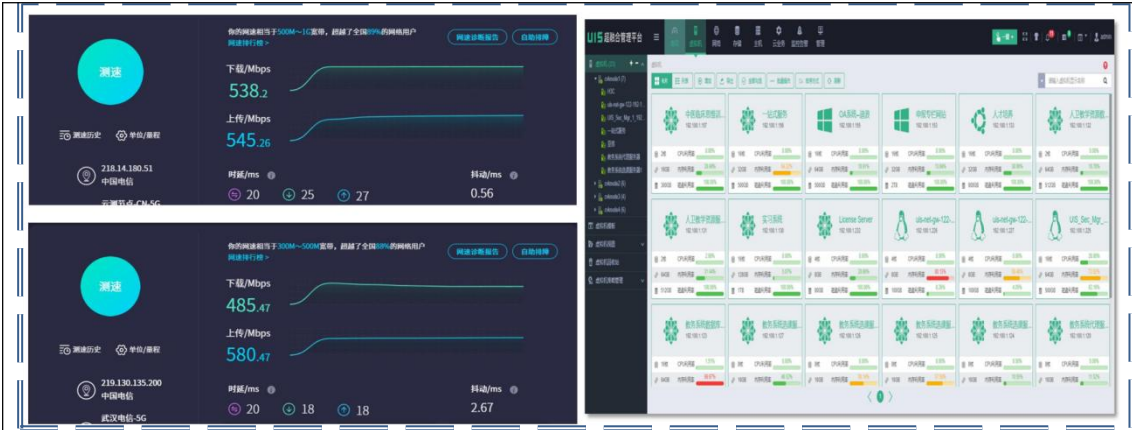


图3.2.5-1 设备搭建与运载情况

## (二) 软力铸魂，管、培、革共绘新篇

1. “教学管研”四位一体，推进智慧校园建设。学校适应“互联网+职业教育”需求，推进智慧校园建设，整合“教学数据、业务数据、行为数据、传感数据、日志数据、网络数据”六大类系统数据，搭建“教师发展、学生学情、课堂教学、学生安全、内部控制、网信安全”等大数据分析评估模型，初步构建了学校人才培养、校园治理、校园生活的精准评价、预警、反馈体系，建成共享“大数据中心”。完成数据融通大管理系统建设，集成办公、教务、人事、科研、财务、资产、学生管理系统基础信息与数据流转，消除数据孤岛；全校教室数据互通；建成智慧教室6间、智慧实训室15间，实现课程自动录播功能。部署超融合平台，建立虚拟化主机9台，最大限度确保数据安全。

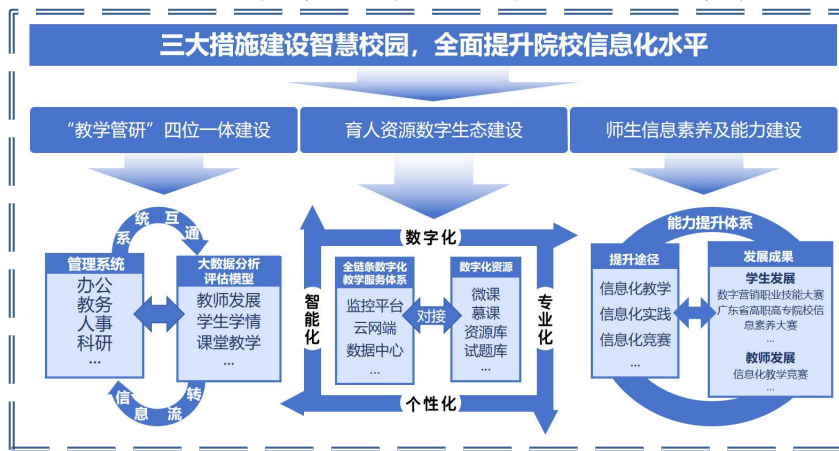


图3.2.5-2 高水平智慧校园建设

2. 信息素养全面提升，推动教与学提质增效。组织教师参加信息化教学能力培训，包括课件制作、微课录制、信息化软硬件及人工智能应用等；开展教学能力大赛、教学基本功比赛，组建优秀参赛团队、打磨精品，培养信息化应用能力强的骨干教师。教师参加各类信息化教学竞赛获省级奖项10余项；组织学生参加数字营销职业技能大赛，获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项；学生参加广东省高职高专院校信息素养大赛，共获一等奖2项、二等奖2项；学校入选中央电化教育中国教育发展基金会-戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目全国50强，被评为年度表现突出院校，获典型案例奖。



图3.2.5-3 学习平台建设



图3.2.5-4 数字化转型部分成果（包括学校、教师及学生三个层面）

**3. 数字生态持续完善，推动智慧职教三教改革。**构建了以智慧校园为建设基础、虚拟基地为支撑、国家专业教学资源库为保障、精品在线开放课程为要素、优质立体化新形态教材为补充的“融合型”学习生态。该生态营造了“智能化、感知化、个性化、专业化”虚实融合的智慧教学环境；构建了以监控平台、“云网端”一体化网络、“数据管理”分析中心为核心的全链条数字化教学服务体系，创设智慧型、数据化、网络化和协作一体化的智慧教学环境，支撑学校“三教”改革。数字化教学资源的丰富使得课堂教学更加生动有趣，提高了学生的学习兴趣。在线学习平台的建立为学生提供了自主学习的机会，促进了个性化学习的发展。人工智能技术的应用为实验教学提供了新的手段，提高了实验教学的效果。

**佐证材料（[点击查看](#)）**

- 3.2.5 学校2023年数字化转型发展报告
- 3.2.5-1 学校数字化转型发展规章制度汇编
- 3.2.5-2 (1) “高校网络安全最佳实践广东示范点”牌匾
- 3.2.5-2 (2) “智慧高校网络安全数字化管理卓越奖”奖牌
- 3.2.5-2 (3) “网络安全访问VPN在线并发访问数”的数据使用情况
- 3.2.5-2 (4) 广东省高职高专院校信息素养大赛证书汇总表(省级)
- 3.2.5-2 (5) 参建国家级职业教育专业教学资源库结项证书(药品生产技术)
- 3.2.5-2 (6) 全国职业教育中医康复技术专业教学资源库参建证书
- 3.2.5-2 (7) 学校2023年职业教育专业教学资源库建设任务书
- 3.2.5-2 (8) 学校精品在线开放课程接入国家职业教育智慧教育平台截图
- 3.2.5-2 (9) 数字化教材出版证明

一级指标	3. 人才培养（34分）	<b>自评 分值</b>
二级指标	3.2教育教学改革和管理（11.5分）	
三级指标	3.2.6教学管理（4.5分）	

学校深入贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。

**（一）人才培养方案制定、公开与实施**

学校严格落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的

指导意见》(教职成〔2019〕13号)文件要求,制定《广东江门中医药职业学院人才培养方案管理办法》。在制定、修订人才培养方案过程中,学校对接国家教学标准,体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容,并附教学进程安排表等。

**1. 对接产业需求,优化人才培养方案。**紧贴生产实际开展专业建设,联合企业共同开展市场需求调研,了解职业教育的需求和趋势,围绕岗位需求设计人才培养方案,2023年共同制定人才培养方案40个,包括普通三年制专业、中高职贯通“三二分段”专业、现代学徒制试点专业。通过学校网站发布人才培养方案及相关资料(网址: <https://xxgk.gdqy.edu.cn/rcpy.htm>),提交省厅检查与备案,并接受社会监督。

**2. 坚持育人为本,促进学生全面发展。**全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程,按照规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材,把“立德树人”作为教育的根本要求和最高标准,贯穿于人才培养全过程。持续强化课程思政建设,积极构建“思政课程+课程思政”的育人大格局,实现思想政治教育与技术技能培养在高素质人才培养上的有机统一。将军事理论与军事技能等课程列为公共基础必修课程,并将中医药与中华优秀传统文化、经典诵读、美育课程、职业素养等列为限定选修课。学校同时依照各专业人才培养方案的实施过程和时间线,鼓励并组织学生参与各级各类大学生创新创业训练计划项目、大学生创新创业、挑战杯、互联网大赛等活动;组织学生以专业技能和特长为依托,结合第二课堂、三下乡等活动开展社会实践,促进学生全面发展。在制定、修订人才培养方案过程中,学校对接国家教学标准,体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,包括专

业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。依据国家有关规定，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定2022级30个专业、三个专业方向专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。

## （二）学籍管理

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》等文件精神，学校持续转变管理思维、优化管理体系、推动高效管理，为学生提供更加规范化、科学化、人性化的学籍档案管理服务。

**1. 完善学籍管理制度，规范学籍管理工作。**学校贯彻落实有关学籍档案管理的文件要求，健全校内学籍管理规章制度，出台了《学籍注册管理办法》《转学管理办法》《退学管理办法》等8个制度。及时规范新生学籍注册、学年注册、毕业生学历注册等工作。学校制定了新生入学资格审查、录取资格复查程序和具体管理办法，保证学生入学资格的真实性和真实性。制定毕业资格审核程序，通过二级学院初审、各二级学院互审、教务部终审等环节，确保毕业审核的公平公正。针对学生转专业、转学、学籍异动等情况，学校严格按照管理制度，教务部统筹各项工作，各专业学院制定转专业方案，明确转专业条件与流程，转专业名单向全校公示，并同步公开政策咨询及监督投诉渠道。

**2. 加强管理队伍建设，落实学籍管理责任。**学校建立相对稳定的学籍档案管理工作队伍，从教职工队伍中选调一批政治素质高、业务能力强、有耐心、重责任的优秀人才充实到学籍档案管理工作队伍中来，并定期对他们进行档案业务知识的培训；制定了相应的选拔、考核和激励制度。建立三级管理网络，上有领导、中有专人指导、下有专人负责的局面，明确学生工作部、教务部、各二级学院等作为学籍档案形成部门的工作职责，将各部门收集整理学籍档案的情况

纳入年度考核中，各项职责细分到人。

**3. 推进管理系统升级，提升学籍管理效率。**学校充分运用现代化的管理工具和手段，从学籍档案的录入和利用上做文章。注重档案管理系统与各部门学籍管理系统的接口工作，建立统一的操作平台，提高效率、节约学校资源。在推行学籍档案电子化的同时，电子档案与纸质档案共存，做到双重保险，防止由于电子档案出现意外造成的数据丢失。

### **（三）实习管理**

根据《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）等文件要求，学校严格按照新规定的“1个严禁”、“27个不得”的要求开展实习工作，实习就业部对所有实习单位开展调研论证，并统一报学校党委会批准后，向省教育厅主管部门备案并向社会公示。

**1. 能力导向，构建“四层管控、五制融通、六环推进”实习管理模式。**在学校和医院联合建立由组织层、管理层、执行层、监督层组成的“四层管控”岗位实习管理体系。实施激励制度、台账制度、管理制度、回访制度、摸排查制度等五制融通管理措施，将岗位实习管理规范化、制度化、精细化。通过规范遴选实习单位、科学设计岗位实习工作方案、加强实习安全防范、健全实习管理制度、建立多元化考核机制、完善实习监管体系等六环管理手段，环环推进。

**2. 数智赋能，加强岗位实习数字化、智能化、动态化管理。**学校充分利用数字化信息技术手段，以应用为导向，数智赋能，科学设计实习评价改革框架，依托岗位实习管理“智能大脑”，构建动态更新的实习评价模型，对学生实习进行数字化、智能化、动态化岗位实习管理。通过构建实习管理数据库，2023年动态管理实习单位697家，实习管理无死角。全年组织实习单位科教科、护理部、人力资源部门开展线上线下实习“双选会”、岗位“宣讲会”、政策

“宣讲会”等60余场次，涉及27个医学类专业4210个实习岗位，实现实习生100%专业对口实习。



图3.2.6-1 实习管理“智能大脑”框架

**3. 标准引领，提升实习管理效能。**学校按照专业人才培养方案的培养目标，面向职业岗位，参考国家现有专业实习标准，在没有国家专业实习标准的专业，确定医药类专业实习任务及完成任务所对应的职业能力，结合省内其他医学类高职院校实习情况，组织由校内专业骨干教师、校外各医院科教科实习管理专家团队共同组成实习标准编制团队，依据专业教学标准的人才培养规格和实习要求，编制体现职业能力的医学类岗位实习标准白皮书一套，涵盖共32个专业，并向省内6所医学类高职院校推广使用，填补省内医学类专业《岗位实习标准》空白。

<p>广东江门中医药职业学院 针灸推拿专业岗位实习标准</p> <p>广东江门中医药职业学院 制</p>	<p>目录</p> <p>一、适用范围 .....1</p> <p>二、实习目标 .....1</p> <p>三、时间安排 .....1</p> <p>四、实习条件 .....1</p> <p>    (一) 实习单位 .....1</p> <p>    (二) 设施条件 .....1</p> <p>    (三) 实习岗位 .....2</p> <p>    (四) 指导教师 .....4</p> <p>    (五) 其他 .....4</p> <p>五、实习内容 .....4</p> <p>六、实习成果 .....9</p> <p>七、考核评价 .....9</p> <p>    (一) 考核内容 .....9</p> <p>    (二) 考核形式 .....9</p> <p>    (三) 考核组织 .....9</p> <p>八、实习管理 .....10</p> <p>    (一) 管理制度 .....10</p> <p>    (二) 过程记录 .....10</p> <p>    (三) 实习总结 .....11</p>
--	--

图3.2.6-2 实习标准白皮书

佐证材料（点击链接查看）

3.2.6 学校2023年教学管理工作报告

3.2.6-1 广东江门中医药职业学院教学制度汇编(2023版)

3.2.6-2 人才培养方案制定、公开和实施工作相关制度、通知、报告等

- ①广东江门中医药职业学院专业人才培养方案制(修)订指导性意见(2023-2025 年)
- ②关于印发《广东江门中医药职业学院人才培养方案管理办法(修订)》的通知
- ③关于修订《广东江门中医药职业学院人才培养方案管理办法》的院长办公会议纪要
- ④关于印发《专业人才培养方案合理性评价与修订方案》的通知

⑤学校2023级预防医学专业人才培养方案

⑥关于成立预防医学专业建设指导委员会的通知

⑦关于报送广东江门中医药职业学院2023年专业人才培养方案材料的函

⑧学校2023级人才培养方案对外公布网站及截图

⑨学校2023年人才培养方案制定、公开和实施报告

3.2.6-3 学籍管理工作相关制度、过程性材料等

①广东江门中医药职业学院学历注册管理办法

②广东江门中医药职业学院学籍和学年注册管理办法

③广东江门中医药职业学院新生入学资格复查办法

④广东江门中医药职业学院转学管理办法

⑤广东江门中医药职业学院 2023 级学籍注册情况

⑥广东江门中医药职业学院 2023 届学历注册情况

⑦广东江门中医药职业学院 2023 学年注册情况

⑧广东江门中医药职业学院 2023 级新生入学资格审核及入学状态数据核查表

⑨关于准予 2023 届毕业生毕业的决定

⑩退学、复学、休学办理流程

⑪关于审议 2023-2024 学年第一学期学籍信息修改名单的院长办公会议纪要

3.2.6-4 实习教学管理相关制度、方案、通知等

①实习管理制度

②实习三方协议

③丙方岗位实习法定监护人（或家长）知情同意书

④实习须知

⑤中国人民财产保险股份有限公司职业院校学生实习责任保险单



- ⑥医学教育实习管理系统
- ⑦2023-2024 第二学年寒假实习点暖心实习巡点安排
- ⑧广东江门中医药职业学院 2023-2024 学年岗位实习工作方案
- ⑨粤教职函【2023】39号 广东省教育厅关于公布 2023 年职业学校学生岗位实习备案结果的通知

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3. 3产教融合（6.5分）	
三级指标	3. 3. 1牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体（2分）	2分

学校积极融入大健康产业链集群发展，扩大校企合作的层次和深度，积极探索企业参与专业群内涵建设的途径，加强校中厂、订单式培养等多元化育人模式的创新与改革，推进和完善校企双主体育人的办学模式，无缝对接人才供给侧和需求侧，促进专业群内涵发展和产业集群发展的融合共赢，构建产教融合协同发展的命运共同体。2023年，深度参与**中华中医药学会职业教育创新发展联合体建设**。联合体实行“实体化”运作，在以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，发挥学会指导、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，围绕运行机制、共建共享、人才培养、服务发展、特色创新等方面，推动学校办学治校和中医药产业高质量发展；作为副主任委员单位、副理事长单位发起和参与**全国中医药健康行业产教融合共同体、全国医养结合行业产教融合共同体等职教联合体、行业产教融合共同体10个，参与行业共同体建设项目10项**，重点建设全国中医药健康行业产教融合共同体，按专业群建设需要，积极发起组建和参与行业产教融合共同体，面向全国中医药行业与大健康产业急需的高素质技术技能人才培养，与各共同体单位在人才培养、师资互聘、技术攻关、创新与升级方面加强深度交流与战略合作，搭建有效的政、产、学、研、用合作平台，为中医药行业与大健康产业提供人才和智力支撑，打造行业产教融合共同体的先行示范和创新标杆。

**表3.3.1-1 学校牵头、参与共同体一览表**

序号	名称	牵头单位（职业院校）	学校角色
1	全国托幼一体化行业产教融合共同体	广东江门中医药职业学院	理事长单位
2	惠健康托育行业产教融合共同体	惠州卫生职业技术学院	常务副理事长单位
3	粤港澳大湾区康养行业产教融合共同体	惠州卫生职业技术学院	副理事长单位
4	南粤家政行业产教融合共同体	广州卫生职业技术学院	副理事长单位
5	全国中医药健康行业产教融合共同体	安徽中医药高等专科学校	副理事长单位
6	全国医养结合行业产教融合共同体	滨州职业学院	常务理事单位
7	全国美容产教融合共同体	沧州医学高等专科学校	理事单位
8	全国公共卫生产产教融合共同体	广州卫生职业技术学院	副理事长单位
9	智慧社区居家康复产教融合共同体	广州卫生职业技术学院	副理事长单位
10	中非欧中医药鲁班工坊合作共同体	天津医学高等专科学校	申请加入

**佐证材料（点击链接查看）**

- 3.3.1 牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体证书或牌匾等
- 3.3.1-1 惠健康托育行业产教融合共同体常务副理事长单位牌匾
- 3.3.1-2 南粤家政行业产教融合共同体副理事长单位证书
- 3.3.1-3 全国美客行业产教融合共同体副理事长单位牌匾
- 3.3.1-4 全国托幼一体化行业产教融合共同体常务副理事长单位牌匾
- 3.3.1-5 全国医养结合行业产教融合共同体第一届理事会成员名单
- 3.3.1-6 全国中医药健康行业产教融合共同体副理事长单位牌匾
- 3.3.1-7 卫生健康职业教育虚拟仿真基地建设联合体理事单位聘书
- 3.3.1-8 粤港澳大湾区康养行业产教融合共同体副理事长单位牌匾

<b>一级指标</b>	3. 人才培养（34分）	<b>自评</b>
<b>二级指标</b>	3.3产教融合（6.5分）	<b>分值</b>
<b>三级指标</b>	3.3.2开放型区域产教融合实践中心和产业学院建设（1.5分）	1.5分

**（一）开放型区域产教融合实践中心建设**

依托区域完备的中医药一、二、三产业基础，着力打造泛中医药特色产教融合的人才培养体系。第一产业通过与新会陈皮等中药种植企业的合作，探索了学生亲身参与到中药材的种植、采摘、炮制全过程，深入了解中药材的生长环境、采摘技术、炮制工艺等知识的专业实践教学模式。第二产业通过与特一药业为代表的现代中医药产品开发与生产企业合作，建成中医药类专业及食品类专业建立起资源共享、优势互补的产教融合平台，为专业建设提供了明确的

职业导向，为学生提供了更多的就业机会和发展空间。第三产业通过与众多医疗卫生机构为代表的中医药大健康服务企业合作，建立实训实习基地，为我校中医学、针灸推拿、中医养生保健等专业的建设与发展注入了强大动力。2023年，成功与区域多家企业、机构建立了深度的产教融合关系，共同申报打造“南粤家政与营养健康开放型产教融合实践中心”“粤港澳大湾区现代中药产业开放型产教融合实践中心”，为学生提供了更多实践机会，与企业共同研发课程，确保教学内容与行业需求紧密对接。

## （二）产业学院建设

围绕广东省战略性“双十”生物医药与健康、现代农业与食品产业集群，在国家中药现代化工程技术研究中心的指导下，依托中药学省级高水平专业群，与行业龙头企业陈皮人家集团有限公司深度合作，持续建设校企共建共管的“产、学、研、转、创、用”为一体的现代陈皮产业学院。与嘉士利食品集团共建嘉士利食品产业学院，最终实现“双向融通、三产融合、共同育人、多向服务”，为职业教育学生的多样化选择、多路径成才提供支撑；同时力争以一个完整的实践案例为职业教育探索省域现代职业教育体系新模式提供可落地的思路、可参考的范式、可复制的样板、可借鉴的经验。通过共建支部、共建“校企双向流通、互兼互聘”高水平教学团队、共建“岗课融通”的基于工作任务的项目化课程、聚焦数字化改造共建教学资源、共建订单班育人载体和共建技术研发平台，探索产业链、创新链、教育链有效衔接路径，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享模式，打造全国领先、大健康产业中医药特色鲜明的高水平示范性产业学院。2023年，学校为服务区域经济和大健康产业转型升级，整合资源，推动产教融合，积累了丰富经验。立足新会陈皮特色产业，与龙头企业广东陈皮人家陈皮集团有限公司持续推进省级示范性产业学院建设。围绕基层大健康人才供给，与三甲综合医院共建临床医学院；与宝娜美

容美体等大健康企业共建产学研特色产业学院。

**佐证材料（点击链接查看）**

- 3.3.2 学校2023年深化产教融合工作报告
- 3.3.2-1 产教融合规章制度汇编
- 3.3.2-1 (1) 广东江门中医药职业学院产业学院管理办法（试行）
- 3.3.2-1 (2) 广东江门中医药职业学院关于深化产教融合校企合作的管理办法（试行）
- 3.3.2-1 (3) 广东江门中医药职业学院校企合作校内实训基地建设管理办法（试行）
- 3.3.2-1 (4) 广东江门中医药职业学院校外实习实训基地管理办法（试行）
- 3.3.2-1 (5) 广东江门中医药职业学院与行业产教融合共同体管理办法（试行）
- 3.3.2-2 江门市“南粤家政与”营养健康开放型产教融合实践中心申报书
- 3.3.2-3 粤港澳大湾区现代中药产业开放型产教融合实践中心申报书
- 3.3.2-4 学校申报3个省级产业学院

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.3产教融合（6.5分）	
三级指标	3.3.3“校企精准对接、精准育人”模式改革情况（2分）	

学校创建并践行“五融合、三主体”的模式，即行业、学校、企业三主体的独特产教融合实践体系和人才、资源、教育、平台、产业五个方面深度融合的产教融合实践体系，积极探索产教融合新路径。主要做法及成效包括：

**（一）探索双元育人模式**

2023年，学校全面整合校企资源，致力于将校企“双元”育人模式贯穿于人才培养的整个过程和各个环节。通过开展深入的市场需求调研，着力于服务业和制造业，学校与企业携手洞察职业教育的发展动态和需求，共同制定人才培养计划，并明确教材编写的指导思想和内容框架。在此基础上，学校与企业专家团队联合编写教材，充分融合双方在专业知识和实践技能方面的优势，保障教材的高品质与实用性。其主要成果包括：学校与中国医药科技出版社携手，成功出版了32册具有现代家政服务专业特色的教育教材；临床医学院积极参与了校企合作，共同编写了包括《呼吸系统疾病》《健康管理学》和《性与生殖健康》在内的15册创新教材。这些教材不仅丰富了“小专业”领域的教学资源，也填补了相关教材的空白，为学生的专业学习和职业发展提供了更为坚实的支撑。

## （二）探索企业订单式新型现代学徒制

利用智慧校园与智能技术，校企实时共享数据，包括订单需求、人数及培养方向，确保信息同步。校企联合制定人才标准，根据产业需求调整专业与课程设置，使教学与产业紧密结合。将企业资源融入教学，实现个性化学习。扩大订单合作，优化就业机制，提升就业质量。深化中药学、药学、医学美容现代学徒制，并拓展眼视光技术、婴幼儿及老年服务管理新学徒制。创新招生、管理、教学与评价体系，建立校企协同育人、共同发展的机制。学校现有现代学徒制试点专业2个，包括食品质量与安全、医学美容技术；退役军人现代学徒制专项专业5个，包括药学、智能医疗装备技术、中药学、口腔医学技术、康复治疗技术，近三年共有现代学徒制学生46人。2023年，学校共有32个专业开展了订单班的招生，在校订单班学生2510人，以在校生9960人计，学校现代学徒制试点学生和订单班学生所占比例为25.66%，大于15%的指标要求。与医院合作共育人才，首创“小专订制”小班制专业方向人才培养模式，现有中医（肛肠方向）、中医（麻醉）、中医（护理）等“小专订制”班5个。

## （三）打造校企双师型教学创新团队

校企双方建立互派机制，企业推荐优秀工程师、技术技能大师，学校选派优秀专业骨干教师，组建双师型校企一体教学创新团队；企业教师担任产业导师、实践导师，指导和开展教师培训、人才培养和技术创新；学校教师参与企业顶岗实践、员工培训、技术开发与指导工作。实施“双百行动”计划，每年100名以上专业教师进企业或医院不断提高“双师”素质和技能实践能力，使教育教学活动与企业密切接轨；2023年，聘请20名企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，直接参与学校课堂教学、实训教学和创新活动，形成创新的知识体系。

## （四）建设校企信息互通平台

基于智慧校园，建设产教融合信息服务平台，汇聚人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等信息，与区域平台对接，运用PDCA工具实现校企信息互通与绩效管理信息化。发布大健康产业动态与人才需求，实现教育、产业、人才信息互通，构建中医药技能岗位资源库与智能化就业市场。共建大健康数字展览馆，展示新技术、新规范，实现专业知识、职业体验、企业文化等全方位展示。以在线课程、翻转课堂的方式校企共建共享教学、实训信息化教学资源，实现教学、实训、研发资源共享，促进校企融通。

**佐证材料（点击链接查看）**

- 3.3.3-1 学校现代学徒制试点明细表
- 3.3.3-2 学校订单班培养明细表
- 3.3.3-3 现代学徒制相关批复文件、录取名单等
- 3.3.3-3 (1) 广东省教育厅关于做好2021年省高职教育现代学徒制试点工作的通知
- 3.3.3-3 (2) 2021年省高职教育现代学徒制试点名单(依托单一企业开展试点)
- 3.3.3-3 (3) 广东省2021年普通高等学校录取新生名册(高职扩招)
- 3.3.3-3 (4) 广东省教育厅广东省退役军人事务厅关于开展2022年退役军人现代学徒制专项试点工作的通知
- 3.3.3-3 (5) 2022年退役军人现代学徒制专项试点名单
- 3.3.3-3 (6) 广东省2022年普通高等学校录取新生名册(春季)
- 3.3.3-3 (7) 广东省教育厅广东省退役军人事务厅关于开展2023年退役军人现代学徒制专项试点工作的通知
- 3.3.3-3 (8) 2023年退役军人现代学徒制专项试点名单
- 3.3.3-3 (9) 广东省2023年普通高等学校录取新生名册(春季)
- 3.3.3-4 订单班相关协议、录取名单等
- 3.3.3-4 (1) 2021级农村订单定向医学生免费培养定向就业协议
- 3.3.3-4 (2) 2021级中医学(卫生专项)学生名单
- 3.3.3-4 (3) 2021级江门市农村订单定向医学生名单
- 3.3.3-4 (4) 针灸推拿2021级订单培养协议
- 3.3.3-4 (5) 2021级针灸推拿订单班名单
- 3.3.3-4 (6) 2021级阳江光明眼科医院(阳江光明医院)订单式人才培养协议书
- 3.3.3-4 (7) 2021级眼视光技术专业阳江光明眼科医院(阳江光明医院)订单班学生数据明细表
- 3.3.3-4 (8) 2021级江门市新会区会城宝娜美容中心订单式人才培养协议书
- 3.3.3-4 (9) 2021级医学美容技术专业江门市新会区会城美容中心订单班学生数据明细表
- 3.3.3-4 (10) 2021级深圳市奥生医博科技有限公司订单式人才培养协议书
- 3.3.3-4 (11) 2021级智能医疗装备技术专业深圳市奥生医博科技有限公司订单班学生数据明细表

<b>一级指标</b>	3. 人才培养（34分）	<b>自评 分值</b>
<b>二级指标</b>	3.3产教融合（6.5分）	
<b>三级指标</b>	3.3.4企事业单位近三年提供的校内实践教学设备值（1分）	1分

学校利用产教融合实训平台积极与企业合作，以企业用人标准为依据，以岗位技能为主线，形成“核心素养、职业能力、岗位技能”三位一体的专业课程目标模式，强调实践训练和理论教学并重，在实训设备建设上面狠下功夫，积极加强企业合作，拓展企业捐赠渠道。近三年，学校接受企事业单位捐赠校内实践教学仪器设备值总额2780.96万元。

2023年，企事业单位提供的校内实践教学设备价值合计368.59元，包括江门希雍中医药研究中心18.6万元；阳江光明眼科医院52万元；东莞市帕菲克义齿科技有限公司209.76万元；江门市贝佳智家服务有限公司8.86万元；江门市悦子佳企业管理有限公司16.43万元；袋鼠早教托育中心13.52万元；江门光明眼科医院11.51元；佛山市宏爱美容发展有限公司10.53万元；深圳市奥生医博科技有限公司8.24万元；江门大参林药店有限公司19.1509万元。

2022年，企事业单位提供的校内实践教学设备价值合计1202.20万元，包括广东省江门中医药学校捐赠学校仪器设备1159.58万元；江门五邑爱尔新希望眼科医院有限公司捐赠一批价值达20万元的眼视光专业实训设备；佛山宏爱美容有限公司捐赠我校医学美容技术专业一批价值10.74万元的实训教学设备；江门市众承医疗器械有限公司捐赠我校临床医学专业一批价值11.88万元的实训教学设备。

2021年，企事业单位提供的校内实践教学设备价值达到1210.17万元，其中包括中山市广信眼镜有限公司捐赠我校设备价值14.16万元的眼视光专业设备；佛山宏爱美容发展有限公司捐赠我校设备价值10.74万元的医学美容技术专业设备；江门市宝娜美容中心捐赠我校设备价值为15.69万元的医学美容技术专业设备，为医学美容技术专业等专业学生实践教学提供支持。江门市职业技术教育学会捐赠我校一批价值达10万元的图书；广东省江门中医药学校捐赠我校设备价值达1159.58万元的教学仪器。

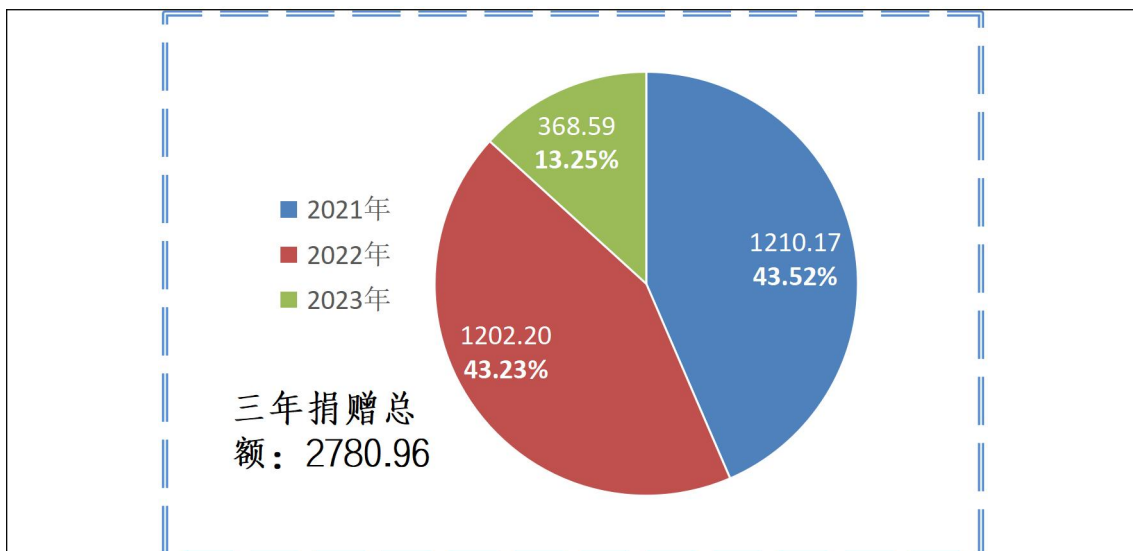


图3.3.4-1 接受企事业单位捐赠校内实践教学仪器设备值（万元）

佐证材料（[点击查看](#)）

- 3.3.4 企事业单位近三年捐赠的实践教学设备清单
- 3.3.4-1 企事业单位捐赠校内实践教学仪器设备（2023年）
- 3.3.4-2 企事业单位捐赠校内实践教学仪器设备（2022年）
- 3.3.4-3 企事业单位捐赠校内实践教学仪器设备（2021年）

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评分值
二级指标	3.4培养质量（6.5分）	
三级指标	3.4.1毕业生满意度（1分）	

2023年12月17日~31日，学校按照省教育厅的要求，对毕业生开展满意度调查，调查总人数为2232人次，调查结果显示：**毕业生满意度为87.95%**，其中应届毕业生满意度87.16%，毕业三年内毕业生满意度88.47%。

2024年1月5~20日，学校委托云研网络科技有限公司再次对毕业生开展满意度调查，调查总人数为2412人次，调查结果显示：**毕业生满意度为92.59%**，高于90%的指标要求，其中应届毕业生满意度93.10%，毕业三年内毕业生满意度92.08%。



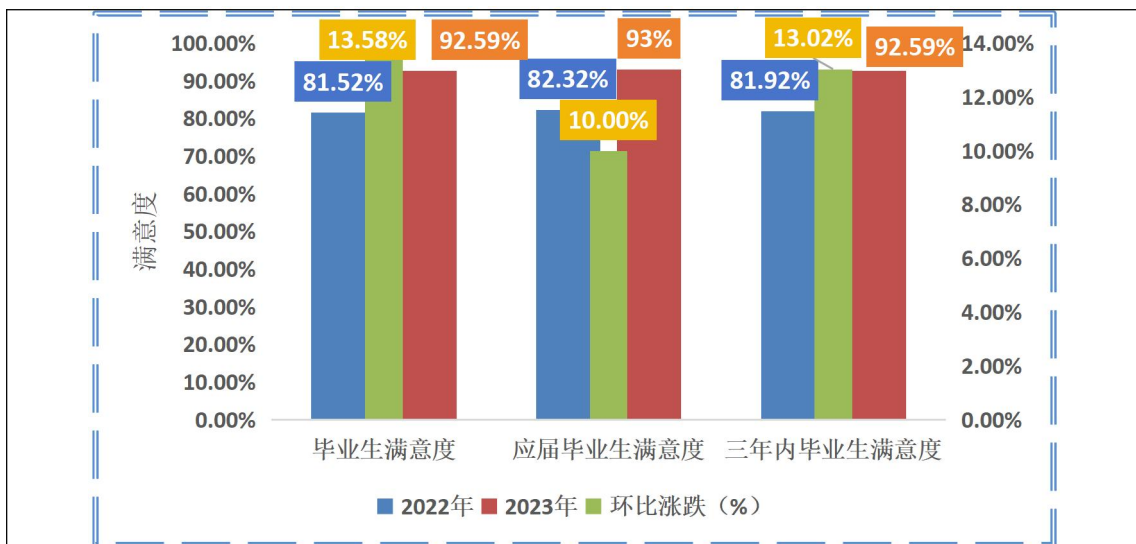


图3.4.1-1 近两年毕业生满意度情况一览

佐证材料（[点击查看](#)）

3.4.1 学校2023年毕业生满意度调查结果（毕业生满意度为87.95%）

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.4培养质量（6.5分）	
三级指标	3.4.2雇主满意度（1分）	1分

2023年12月17日~31日，学校按照省教育厅的要求，对用人单位开展雇主满意度调查，调查单位总数为369家，调查结果显示：**雇主满意度为99.46%，高于85%的指标要求。**

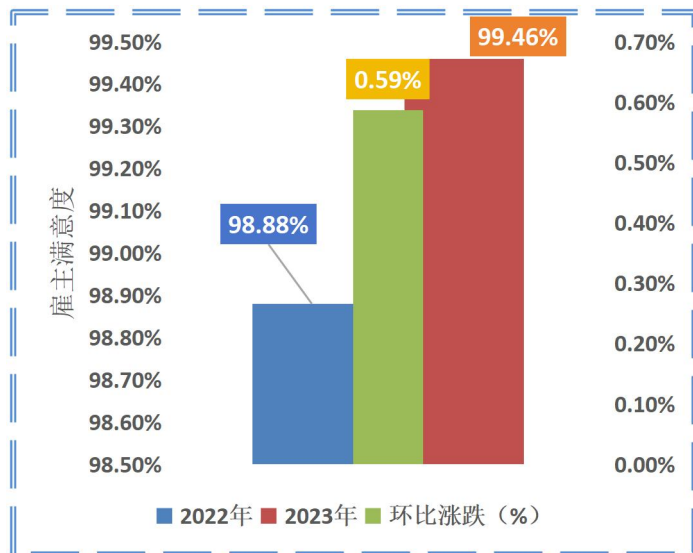


图3.4.2-1 近两年雇主满意度情况一览

佐证材料（[点击查看](#)）

3.4.2广东江门中医药职业学院2023年满意度开展情况报告（雇主满意度为99.46%）

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.4培养质量（6.5分）	
三级指标	3.4.3教师满意度（1分）	

2023年12月17日~31日，学校按照省教育厅的要求，对教职工开展教师满意度调查，调查总人数为617人，调查结果显示：**教师满意度为98.54%，高于85%的指标要求。**

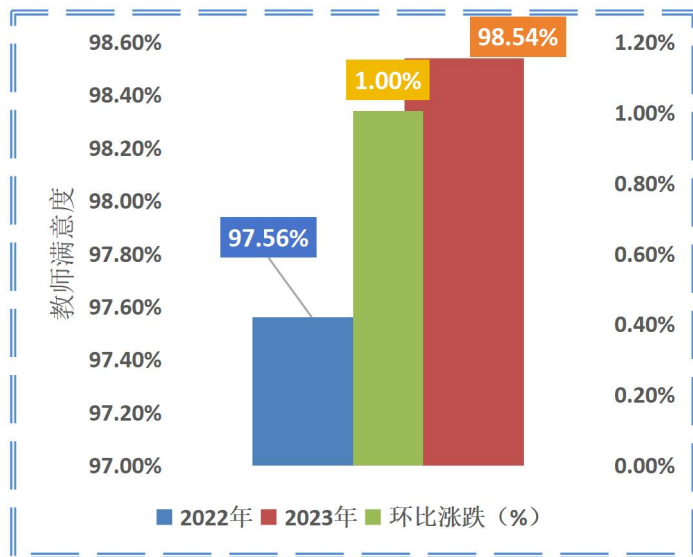


图3.4.2-1 近两年教师满意度情况一览

佐证材料（[点击查看](#)）

3.4.3 学校2023年教职工满意度报告（教师满意度为98.54%）

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.4培养质量（6.5分）	
三级指标	3.4.4新生报到率（1分）	

2023年学校招生方式有春季高考（包括依据学业水平考试、3+专业技能课程证书考试、中高职贯通培养三二分段转段、退役军人现代学徒制）以及夏季高考等形式。招生专业共28个（含2个卫生专项专业），计划招生2627人（含外省招生计划59人），在招生录取工作中严格按照学校招生章程和教育部、省教育厅的有关文件精神进行录取，录取数为2667人（含外省59人），实际报到数2447人，**报到率93.15%，居于全省前列。**

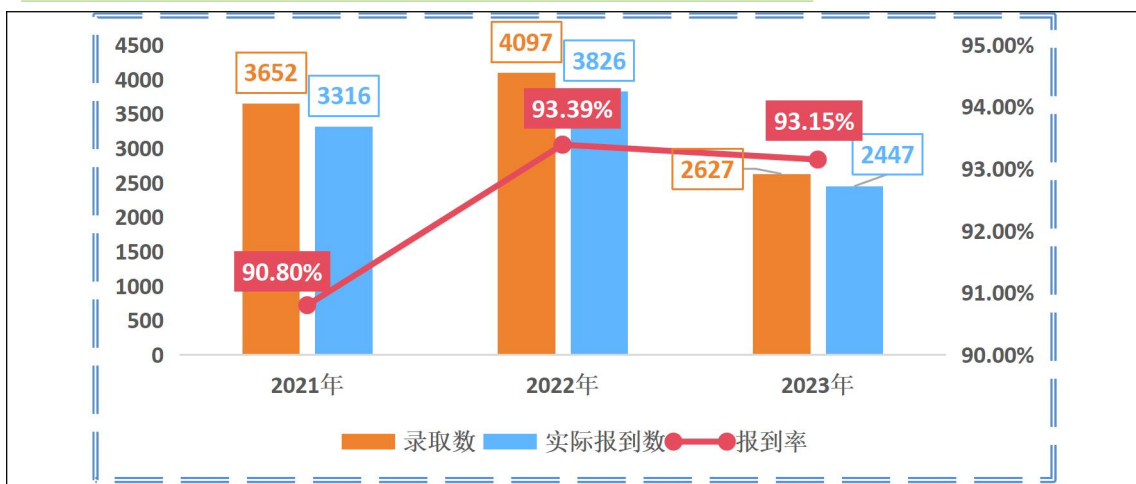


图 3.4.4-1 近三年招生情况一览表

佐证材料（[点击查看](#)）

3.4.4 广东江门中医药职业学院2023年新生报到率情况报告（新生报到率为93.15%）

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.4培养质量（6.5分）	
三级指标	3.4.5应届毕业生8月31日毕业去向落实率（1.5分）	1.5分

学校2023届纳入就业毕业生人数共4349人，涵盖护理、助产、健康管理、药学、中药学、药品质量与安全、药品经营与管理、中药制药技术、中药生产与加工、食品质量与安全、医学影像技术、医学检验技术、医学美容技术、中医康复技术、康复治疗技术、中医养生保健、中医学、针灸推拿、老年保健与管理、家政服务与管理等20个专业，比2022届增加2个专业，毕（结）业生增加1201人，增幅38.15%。2023届初次就业人数3977人，就业率91.45%，位居全省同类学校前列；升学人数82人，升学率1.89%。

佐证材料（[点击查看](#)）

3.4.5 应届毕业生8月31日毕业去向落实率（落实率为91.45%）

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.4培养质量（6.5分）	
三级指标	3.4.6毕业三年晋升比例（1分）	1分

学校坚持以需求导向办学，市场缺什么人才，学校就培养什么人才，为对接医药行业和大健康产业，重点打造了8个省级（特色）专业群，不断提升人才培养的数量和质量。根据质量年报显示，2023年的毕业三年晋升比例分别为

81.3%，高于60%。

**佐证材料（点击链接查看）**

3.4.6-1 学校2023年满意度开展情况报告（毕业三年晋升比例为81.3%）

3.4.6-2 毕业三年晋升比例截图

<b>一级指标</b>	3. 人才培养（34分）	<b>自评 分值</b>
<b>二级指标</b>	3.5人才培养工作情况和成效（3分）	
<b>三级指标</b>	3.5.1人才培养工作情况和成效（3分）	3分

**（一）学校加强人才培养工作采取的主要措施**

在学校党委的领导下，以建立省域高水平职业院校为契机，学校紧紧围绕“建设具有岭南中医药特色与侨乡文化并俱的高等中医药职业院校”的目标，持续深化教育教学改革，不断推进教育教学规范建设，实施更高水平的内涵建设，推动学校高质量发展。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托”，面向农村、基层、中医药产业发展需求，培养高素质中医药特色技术技能人才，为区域人民群众健康事业、为广东省中医药强省发展战略、为传承创新中医药文化提供了有力的人才支撑。学校加强人才培养工作采取的措施主要包括：

**1. 推进思专融合，凝聚铸魂育人合力。**深入贯彻落实“三全育人”理念，不断加强和改进具有中医药文化特色的思政课，以价值引领专业课及其他各类课程，推动各类课程与思政课程同向同行，协同育人，传承弘扬优秀中医药文化，培养具有“悬壶济世、仁心仁术”大医精神的“五术”（救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术）技术技能型人才的必然要求。构建思政课程、专业教育课程、通识教育课程、“第二课堂”活动课程和实践实习教育课程有机结合、互融互促的“五位一体”大思政教学体系，形成各类课程与思政课同向同行、协同育人的大思政育人新格局。

**2. 实施专创融合，助力学生创业发展。**把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制。根据创新创业教育目标要求，学校面向全体学生开设创新创业教育、创业大赛等方面的必修课和选修课，并纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。各专业结合自身特点，创新课堂教学和实践教学方法，实施创新创业分类教学；学校通过双创训练营、讲座等形式，邀请业界专家、企业优秀人员来校举办有关就业创业的培训和讲座，将专业课程与创新创业教育课程有机融合。

**3. 践行课证融通，赋能技能人才培养。**对各专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，以职业教育培养培训并重的新理念，根据职业技能等级标准和教育部专业教学标准要求，结合区域行业企业实际需求，将证书培训内容适度融入专业人才培养方案和课程体系，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案。制定学分积累和兑换规则，鼓励学生通过多种方式获得学分，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，试行学习成果的认定、积累与转换。

**4. 贯通育人通道，拓宽“中高本一体化”。**基于办学定位相向、专业基础相通、就业领域相近、技能素养递进的原则，建立若干个学生成才通道协同联盟，建立人才贯通培养的“学分银行”制度，通过学分互认、积累和转换的方式在不同专业大类领域建立清晰的纵向贯通培养通道。延伸贯通育人培养体系，完善转段、接续机制，构建自主学习平台，充分利用信息技术手段，积极开发优质教学资源，协同共建教学实验实训平台、校内外实践基地、精品在线开放课程，共同主编中高本一体化培养的系列教材。做好“中高本衔接”工作，实现各阶段资源的有效整合，针对基础课程和理论体系进行各实践环节的

一体化设计，将各阶段教育目标和专业人才培养技能融入其中，以此来保障人才教育和培养目标更加明确，且教育过程更加的完善，实现新时期背景下的教育理念创新。

## （二）人才培养工作成果喜人

2023年在学校的培养下，学生德智体美劳全面发展，积极参加各类德育、职业技能、创新创业比赛，获得了各项优秀成果。

**1. 国家奖学金和国家励志奖学金。**我校学生用踔厉奋发、勇毅前行的实际行动践行了“请党放心，强国有我”的青春誓言，2023年有12名品学兼优的学生获得国家奖学金，有240名家庭经济困难而品学兼优的学生获得国家励志奖学金，相较2022年人数增加了46人，增加率23.96%。

### 2. 各类比赛获奖

#### （1）职业技能竞赛.

我校学生积极参加各类专业技能大赛，主要包括全国职业院校技能大赛、省职业院校学生专业技能大赛、“南粤家政”技能大赛、“振兴杯”全国青年职业技能大赛、“天堰杯”全国职业院校中医临床、中医康复学生职业技能展示活动、广东大学生科技学术季活动之第八届广东大学生预防医学技能大赛。职业技能类竞赛共获得**国家级奖2项、省级奖30项、市级奖4项**。国家级奖项包括2023年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项三等奖1项、第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛优胜奖1项。省级奖项包括2022-2023年度省职业院校学生专业技能大赛24项（一等奖6项、二等奖11项、三等奖7项）、广东省第三届“南粤家政”技能大赛总决赛二等奖1项（家政服务员赛项）、2023年“天堰杯”全国职业院校中医临床、中医康复学生职业技能展示活动第二名1项（中医临床团体）、第十六届广东大学生科技学术季活动之第八届广东大学生预防医学技能大赛三等奖4项。市级奖项4项包括广东省第

三届“南粤家政”技能大赛江门选拔赛包括家政服务员赛项一等奖1名，二等奖1名、健康照护师赛项一等奖1名、二等奖1名。



图3.5.1-1 部分学生荣誉证书（国家级）

其中，2022-2023年度省职业院校学生专业技能大赛（高职组）赛项获奖明细主要包括：一等奖赛项6项（中药传统技能、养老服务技能、农产品质量安全检测、健康与社会照护、护理技能2项）、二等奖赛项11项（化学实验技术2项、检验检疫技术、健康与社会照护、康复治疗技术、老年护理与保健、农产品质量安全检测、生物技术、市场营销技能、养老服务技能、中药传统技能）、三等奖赛项7项（创新创业、工业分析与检验2项、健身指导、临床技能、药学技能、英语口语）。



图3.5.1-2 部分学生职业技能大赛获奖荣誉证书（学生）

## (2) 创新创业比赛

学校积极鼓励专业介入学生创新创业教育，注重对学生创业项目的指导与评审，并鼓励学生积极参加各类创业大赛，以达到“以赛促教，以赛促学”的目的。在各类创新创业比赛中共获得省级特等奖1项、二等奖3项、铜奖2项、银奖1项。包括第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛4项（二等奖3项、特等奖1项）、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛2项（银奖1项、铜奖1项）、2023年广东“众创杯”创业创新大赛1项（铜奖）。

在2022年广东大学生科技创新培育专项资金（“攀登计划”专项资金）获得两个项目的专项资金；在“我为同学做实事”广东学联学生会精品服务项目申报活动中获得省级立项奖。



图3.5.1-3 部分学生创新创业大赛获奖荣誉证书（省级）

## (3) 其他各类赛项

学生在参加其他各类赛项中共获得奖项9项（包括省级奖7项、市级奖2项）。省级奖项包括第十五届大学生科技学术季活动之广东大学生社会治理调研大赛4项（均为二等奖）、第十七届广东大学生校园文体艺术季活动之第十二届广东大学生书画艺术作品大赛非专业组绘画类1项（三等奖）、广东省第八届大学生预防艾滋病同伴教育“魅力讲师”大赛1项（三等奖）、一带一路暨金砖



国家技能发展与技术创新大赛首届校园急救与救护技术决赛(非医卫组)1项（三等奖）。市级奖项包括2023广东省高职高专院校信息素养大赛2项（一等奖1项、二等奖1项）

**3. 各类荣誉称号。**我校学生共获得了各类**市级以上荣誉13项**，其中团省委对我校2023年共青团工作进行了评价，总体评价等次为：好，学校团委获得“江门市五四红旗团（工）委”，学校南药学院2个团支部获得“江门市五四红旗团（总）支部”，“青春筑梦社会实践团队”“助力乡‘春’实践团队”等2个团队入围2023年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动1000个省级重点团队；1名学生获“中国大学生自强之星”、1名学生获得“广东省优秀学生骨干”、3名学生获得“江门市优秀共青团员”、2名团干获“江门市优秀共青团干部”。

**佐证材料（[点击查看](#)）**

- 3.5.1-1 学校2023年人才培养工作情况和成效报告
- 3.5.1-2 学校2023年人才培养标志性成果明细表
- 3.5.1-3 10名优秀学生案例

一级指标	3. 人才培养（34分）	自评 分值
二级指标	3.6主要负责同志教学工作述职（2分）	
三级指标	3.6.1主要负责同志教学工作述职（2分）	

**已按要求提交了学校主要负责同志教学工作述职，暂未收到结果反馈。**

2023年，学校在“创新强校工程”考核中排名C类学校第一，3个省级高水平专业群建设项目中期考核结果良好。学校的各项教学工作进展顺利，圆满完成了年度工作任务。

**（一）突出教学中心地位，加强内涵建设**

**1. 聚焦教学一线，教评并重提升教学质量。**实施学校-二级学院-教研室三级教学督导，实行教学督导组每周轮班巡课、教务部及分管教学副校长不定期巡课督导制。

**2. 聚焦高效教学，优先配置教学资源。**利用现代信息技术和教育技术装备，完成8个专业群16个实训中心的信息化升级改造；8个专业群均能开展虚拟仿真教学和教学过程远程智慧录播传输。

**3. 聚焦工作重心，建设高质量师资队伍。**优化高层次人才引进机制，全年新增84名优秀人才；共派出37名教学骨干参加国培项目，12名专业带头人参加国家级办学能力提升专题研修培训项目；举办线上线下教育专项培训近40场。

## **（二）落实立德树人根本任务，全面深化教育教学改革**

**1. 强化课堂主阵地，思政课程与课程思政建设同向同行。**构建“悬壶济世、仁心仁术”思政体系；全年组织及参加思政课集体备课10多期；建设五邑华人华侨博物馆等校内校外思政课实践基地20多个；获省级思政课优质课例、思政一体化教学展示等一、二等奖励共12项。

### **2. 三教改革促实效，双高建设扎实推进**

**教师培养，“双师”发展。**以提高教育教学水平为核心，建立“校-院”两级培养机制，按照教师专业成长“1-3-5”培养步骤，完善不同层次“双师型”教师培养。

**教材建设，质量齐涨。**重视新形态教材，着手教材数字化改造，编写工作手册式、活页式和新形态一体化教材，11人次入选人民卫生出版社等出版社的“十四五”规划教材主编；2位教师主编区域规划教材。

**教学改革，数字化引领。**落实教育数字化战略行动，推行线上线下混合式教学，主持及联建一体化、结构化、颗粒化、多场景应用的教学资源库4个；建成精品在线开放课程25门，评选校级金课16门。

**产教融合，产学研全维度。**制定《校企产教融合共建专业建设实施方案》，形成了“学校定目标、行业定标准、企业定岗位”的三方协同培养机制，建有遍布省内的校外实习基地168个；建设省级陈皮产业学院等6个产业学

院；参与南粤家政行业产教融合共同体等7个产教融合共同体建设。

### **（三）多措并举，保障教学质量持续提升**

新增《制（修）订课程标准指导意见》等3项，修订《人才培养方案管理办法》等10多项教学管理制度。建成“双高任务管理系统”，按照目标-标准-设计-组织-实施（监测、预警、改进）-诊断-激励-学习-创新-改进“8字型”质量改进螺旋运行机制，基于“五纵五横”框架下，在学校治理、专业建设、课程建设、教师发展等方面建设全链路全流程目标管理，并对建设全过程实施实时监控。

### **（四）创新驱动，开拓职业培训与继续教育新局面**

**1. 内涵建设为重点，提高学历继续教育办学质量。**对标教育部等高等学历继续教育招生与教学管理工作要求，对校外教学点办学资质和条件进行全面梳理核查，完善教学质量评估体系，完成13个校外教学点备案和10个专业的申报和招录工作。

**2. 创新为驱动，推动非学历继续教育高质量发展。**选派56名教师参加新工种、新技术项目培训。实施内部督导员选聘与培训；聚焦乡村振兴、南粤家政等重点领域，开展退伍军人等重点人群5000多人次的“中医药”技能培训；面向区域医护人员4290人次开展全科医学培训、医学继续教育培训；推进“课证融通”继教改革，完成1+X老年照护等8个职业技能等级证书改革任务；开展中医健康调理培训服务，服务人群4414人。获评省级“基层西学中能力建设工程项目带教基地”等资质3项。

**3. 发挥专业特色优势，扩大社会服务覆盖范围。**建成市级医学考试中心，开展医学类考试30多场服务卫生技术人员17000多人次；建设标准化考场，提供专业技术资格考场及考务服务，完成36745人次的考务工作。

### **（五）多渠道筹措办学经费，改善学校教学条件**

**1. 实施办学条件达标工程。**新建标准化运动场馆，增加教学行政用房2万多平方；持续引进高层次人才，鼓励教师学历提升，全年共引进84名优秀人才；实施师生推荐、二级学院审核的图书增购制度，增加与专业匹配并受师生欢迎的实用图书采购数量；持续加大专业实训设备投入；根据产业需求调减招生数以保证生师比。

**2. 落实教学经费保障。以教学为中心，保证资金优先投入。**学校总支出费用为2.5亿元，其中教学经费支出1835万，占比约7.3%；用于提高教师队伍建设质量的经费支出758万元，占比3.0%；教学设备采购支出1793万，占比约7.2%；教学基础设施建设支出6千万，占比24%。

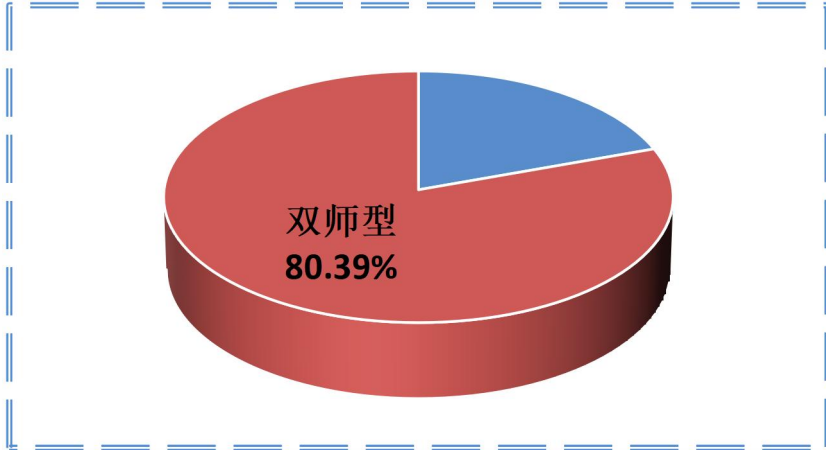
### **（六）亮点纷呈，教学工作成效显著**


就业专业共20个，毕业生4352人，统计就业人数4073人，就业率93.59%，专业对口就业人数3707人，专业对口率85.18%，本地就业人数为1370人，留江率34.36%；升学人数82人，升学率2.06%。自主创业67人，比2022年增加56人，增幅509%。“三支一扶”录用9人；大学生志愿服务西部计划录用10人；应征入伍毕业生共26人；用人单位满意度99.46%，家长满意度96.57%，相较于2022年的98.88%和96.24%都有一定的提升。

#### **佐证材料（[点击查看](#)）**

3.6.1 学校提交省教育厅2022-2023年度教学工作述职报告

## 四、教师队伍，德厚业精

一级指标	4. 教师队伍（12分）	自评 分值
二级指标	4.1教师数量（2分）	
三级指标	4.1.1生师比（2分）	
<p>2023年，在校生总数为9960人，高等学历继续教育（成人教育）业余在校生数268人，折合学生数10040.4人；校内专任教师661人，行业导师221人，折合教师数743.6人，折合计算生师比14:1，符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相应类别学校合格标准要求。</p>		
佐证材料（ <a href="#">点击查看</a> ）		
<p>4.1.1 生师比（14:1）            4.1.1-1 校内专任教师情况一览表            4.1.1-2 校内专任教师授课课时表            4.1.1-3 兼职教师基本情况一览表            4.1.1-4 在校生人数明细表            4.1.1-5 高等学历继续教育（成人教育）业余在校生明细表            4.1.1-6 兼职教师聘书</p>		
一级指标	4. 教师队伍（12分）	自评 分值
二级指标	4.2教师结构（5分）	
三级指标	4.2.1“双师型”专业课专任教师占比（1分）	
<p>2023年，学校专业课专任教师数566人，具有双师资格的校内专业课专任教师455人，“双师型”专业课专任教师占比80.39%，高于80%的指标要求，相较于2022年（76.13%）增加了4.26个百分点，比2021年的75.36%增加了5.03个百分点。</p>		
 <p style="text-align: center;"><b>双师型 80.39%</b></p>		
<p style="text-align: center;">图4.2.1-1 学校2023年“双师型”专业课专任教师占比</p>		

佐证材料（点击查看）		
4.2.1 “双师型”专业课专任教师占比（80.39%） 4.2.1-1 校内专业课专任教师情况一览表 4.2.1-2 “双师型”专业课专任教师明细表 4.2.1-3 学校开展“双师型”专业课专任教师认定相关文件		
一级指标	4. 教师队伍（12分）	自评 分值
二级指标	4.2教师结构（5分）	
三级指标	4.2.2专业课教师在行业企事业单位工作经历情况（1.5分）	1.5分
<p>2023年，学校坚持多种措施并举，拓展引进人才的渠道；充分利用学校微信公众号、官网和广东省高等学校毕业生就业服务官网进行广泛宣传，采取线上与线下相结合的方式，奔赴各个大型人才招聘会及高校招聘会现场，引进急需的专业毕业生，新招聘专业课教师21人，其中具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历的教师20人，占比95.24%，超过90%的指标要求。</p> <div style="text-align: center;">  <p>具有三年以上企业工作经历并 具有高职以上学历 95.24%</p> </div> <p>图4.2.2-1 新招聘专业教师有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历的占比（2023年）</p>		
佐证材料（点击查看）		
4.2.2专业课教师在行业企事业单位工作经历情况（95.24%） 4.2.2-1 2023年新招聘专业课教师明细表 4.2.2-2 2023年新招聘专业课教师佐证材料（有三年企事业工作经历且具有高职以上学历		
一级指标	4. 教师队伍（12分）	自评 分值
二级指标	4.2教师结构（5分）	
三级指标	4.2.3专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培情况（1.5分）	1.5分
<p>2023年度，学校在职专任教职工人数661人，到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培专任教师人数138人，比例为20.88%，超过20%的指标要求。</p>		

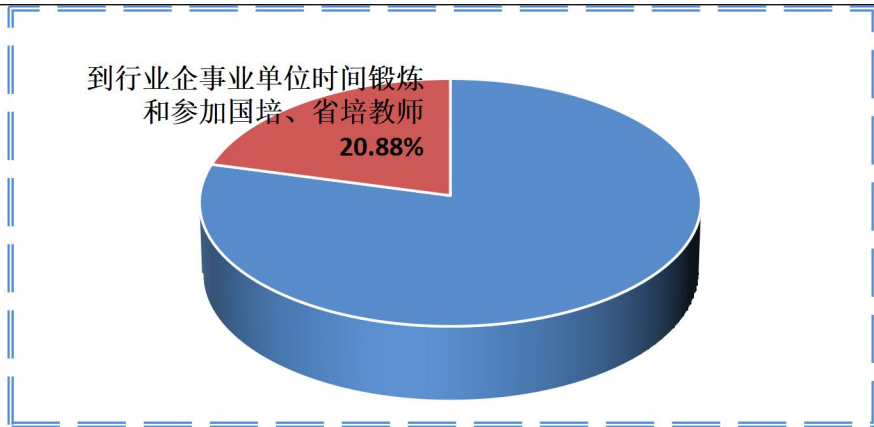


图 4.2.3-1 到行业企事业单位时间锻炼和参加国培、省培教师占比 (2023 年)

佐证材料 (点击链接查看)

- 4.2.3 专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培情况 (20.88%)
- 4.2.3-1 2023年顶岗实践明细表
- 4.2.3-2 2023年顶岗实践证明材料
- 4.2.3-3 2023年国培明细表
- 4.2.3-4 2023年国培证明材料

一级指标	4. 教师队伍 (12分)	自评 分值
二级指标	4.2 教师结构 (5分)	
三级指标	4.2.4 行业企事业单位兼职教师专业课课时占比 (1分)	1分

2023年度, 学校企业兼职教师共214人, 企业兼职教师任课总课时90112学时, 其中, 教学工作量: 61376学时、线上教学28736学时。校内专任教师专业课课时共349385学时, 其中教学工作量: 336381学时、线上教学10300学时。总专业课课时439497学时, 折合计算企业兼职教师专业课课时占比20.50%, 超过20%的指标要求。

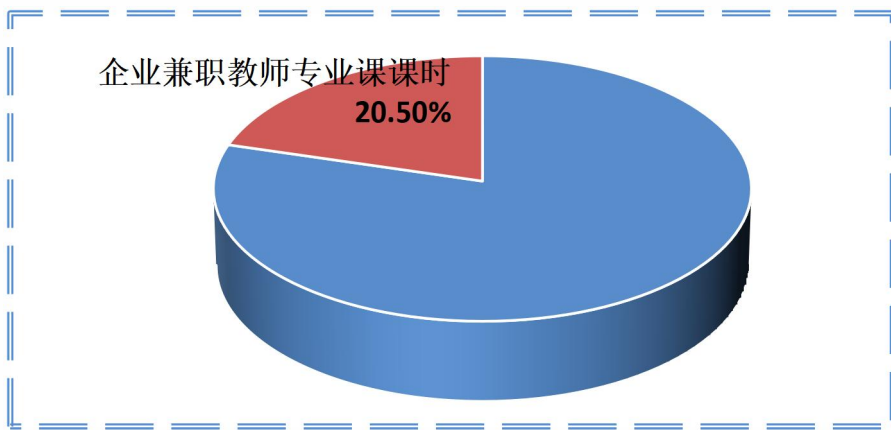


图 4.2.4-1 企业兼职教师专业课课时占比

佐证材料 (点击链接查看)

- 4.2.4 行业企事业单位兼职教师专业课课时占比（20.50%）  
 4.2.4-1 校内专任教师专业课授课课时表  
 4.2.4-2 企业兼职教师专业课授课情况明细表  
 4.2.4-3 专业课课时明细表

一级指标	4. 教师队伍（12分）	自评 分值
二级指标	4.3 教师队伍建设情况和工作成效（5分）	
三级指标	4.3.1 师德师风建设（2分）	2分

在学校2023年度的全面评估中，在师德建设方面取得了显著的成效，采取了多种措施来加强师德教育和管理，如建立了师德考核机制，将师德表现作为教师绩效考核的重要指标之一，以此激励教师自觉遵守师德规范，树立良好的师德形象以及定期组织师德培训活动，邀请教育专家、学者来校为教师进行讲座和授课，帮助教师深入理解和把握师德内涵，提高师德修养。**学校2023年度内未发生任何师德问题。**

在学校2023年度的全面评估中，在师德建设方面取得了显著的成效，采取了多种措施来加强师德教育和管理。为加强师德师风建设，学校重点通过“沉香”守正工程建立健全师德师风建设长效机制。首先，加强师德师风教育：建立党委统一领导的师德师风建设领导小组，通过职业教育法规及最新职教新闻学习、师德自查自纠及定期检查、师德巡讲等活动开展师德建设工作；通过评优评先活动树立师德典范；通过设立“岭新园”大讲堂、师德专题报告、师德微视频与专题片等开展形式多样的师德宣传和教育活动。第二，加强师德考核，健全师德师风考评和监察监督机制。每学期开展2次学生评教活动，列出师德师风问题清单并落实整改措施；定期进行全校范围的师德调查，落实帮扶整改对象；确保师德问题举报途径畅通；定期开展教师学术不端问题自查、核查和师德考核；完善个人师德档案；实行师德问题一票否决。

一级指标	4. 教师队伍（12分）	自评 分值
二级指标	4.3 教师队伍建设情况和工作成效（5分）	
三级指标	4.3.2 教师发展制度建设（2分）	2分



2023年，学校在教师分类评价、职称评审、外引内培等方面制度完善且取得实效。

**在教师职称评审方面**，修订《职称评审暂行办法》《职称评审暂行标准》等系列制度，明确分类设岗与按岗评聘的教师职称评审原则，落实“破五唯”要求，对不同专业特长的教师设置各有侧重的职称评聘与考评标准。完善人才工作机制、强化人才制度建设，构建起党委统一领导、部门和二级学院协同联动的人才工作格局，形成党委领导、党政协同、部门协调、院系主体的人才工作机制。2023年，学校完成了4位教师的卫生健康专业技术人员的职称申报工作。

**在教师分类评价方面**，修订《基础性绩效工资实施细则》《奖励性绩效工资实施细则》《课时绩效计发标准》等绩效考核制度，建立教师教学工作量化考核和绩效考核双评价机制，评价、考核结果与推优评先、绩效奖励挂钩，同时在职称评聘、人才培养等方面给以优先权，形成有效的激励机制。坚持全面考核与重点考核相结合、分类考核与分层考核相结合，根据不同类型教师的岗位职责和工作特点“以人为本”导向，不断修订完善教师分类管理评价体系，探索长周期评价。根据教师成长周期规律，建立教师定期培训和5年一周期的全员轮训制度，着重对青年教师实行“一年入门、三年成熟、五年骨干”的“三环”成长路径，以教科研成果驱动和项目专注的方式培育技能大师和职教“匠师”。不遗余力地为优秀青年人才的可持续发展铺路架桥，鼓励年轻人挑大梁、当主角，重点培养青年学科带头人。根据相关考核制度，学校评选出了2022-2023学年优秀教师10人、优秀辅导员（班主任）10人、优秀教育工作者4人。通过表彰优秀，充分发挥先进典型的示范和引领作用，带动教职工们的工作积极性，鼓舞了教职工们的工作热情，扎实推进现代职业教育，全面提高教育教学质量。

**在外引内培方面**，学校根据人才发展需要，提高对重点领域的紧缺人才的引进力度。围绕中药学、中医康复技术、中医养生保健等重点专业群建设需要，制

定重点学科人才引进办法，集中精力充盈紧缺专业人才，保障重点专业建设；以省级技能大师工作室为依托，吸纳、培育、打造职业教育名师和行业领域专家。学校充分利用“广东省博士工作站”平台，不断壮大人才队伍，增强创新能力，提高创新水平，目前在站博士、博士后共17人，涵盖学校优势专业。与国家中药现代化工程技术研究中心共同组建江门健康产品分中心、积极筹建了食品和南药研究院、与陈皮人家贸易有限公司共建“陈皮产业学院”、与嘉士利食品集团共建“嘉士利食品产业学院”；学校优秀青年人才洪跃辉副教授组建了“中药成分及其作用机制重点实验室”，经过两年多的建设，于2023年成功入选江门市首批重点实验室名单；同年引入学校的高层次人才郭华鸿教授先后主持教育部样板支部培育创建项目、广东省哲学社会科学规划课题等省部级、厅级课题10项，获广东省高等教育教学成果一、二等奖各1项，在《学校党建与思想教育》《思想政治教育研究》等学术期刊发表论文30余篇，在《南方日报（理论版）》发表理论文章4篇，1篇被新华网、学习强国等全文转载，著作1部，主编教材、教学指导书2部。获省部级、厅级教学竞赛奖4项，省优秀论文奖10篇，省优秀案例奖3项。学校通过打造培育发展高层次人才平台，加快了科研成果的转化，积极推进产业链建设、深化人才培养改革。

#### 佐证材料（[点击查看](#)）

- 4.3.2广东江门中医药职业学院2023年人才引育年度报告
- 4.3.2-1教师发展制度建设成效相关制度、方案、名单等
- 4.3.2-1（1）2023年引进高层次人才名册表
- 4.3.2-1（2）高层次人才相关佐证
- 4.3.2-1（3）教科研平台一览表
- 4.3.2-1（4）各平台认定佐证
- 4.3.2-1（5）广东江门中医药职业学院职称评审相关制度（修订）
- 4.3.2-1（6）江门市科学技术局关于认定2022年度江门市重点实验室的通知
- 4.3.2-1（7）江医职函（2023）14号关于报备《广东江门中医药职业学院2022年度教师职称评审、认定工作方案》的函
- 4.3.2-1（8）学院2022年度拟申报职称评（转）审人员名单公示
- 4.3.2-1（9）2022年度职称评审结果公示
- 4.3.2-1（10）江医职（2023）31号关于表彰2022—2023学年优秀教师、优秀辅导员、优秀教育工作者的决定
- 4.3.2-2《广东江门中医药职业学院“十四五”师资队伍建设规划》（江医职（2023）30号）
- 4.3.2-3广东江门中医药职业学院职称评审相关制度（修订）

一级指标	4. 教师队伍（12分）	自评 分值
二级指标	4.3 教师队伍建设和工作成效（5分）	自评 分值
三级指标	4.3.3 教师队伍建设和工作成效（1分）	1分
<p>培养高素质人才，教师是关键。学校实现高质量发展，师资队伍建设是关键。学校立足学校发展目标，以学校省域高水平高职院校建设目标为契机，加强师德师风建设，多措并举引进高层次人才，全力培养造就一支高素质专业化的教师队伍，推动师资建设迈上新台阶。</p> <p style="text-align: center;"><b>（一）建设工作</b></p> <p>学校已建立比较完善的分层分类教师培训体系，针对新入职教师、青年教师、“双师型”教师、兼职教师等不同类别的教师制定了比较完善的培训、管理制度，形成了有效的培养措施，主要措施包括：</p> <p><b>1. 建制工程，引领师资建设机制改革。</b>建立、完善了师资培训系列制度，创新教师培养办法，建立教师培训机制。同时，修订了《基础性绩效工资实施细则》《奖励性绩效工资实施细则》《课时绩效计发标准》等绩效考核制度，建立教师教学工作量化考核和绩效考核双评价机制。评价、考核结果与推优评先、绩效奖励挂钩，同时在职称评聘、人才培养等方面给以优先权，形成有效的激励机制。</p> <p><b>2. 沉香工程，建立健全师德师风建设长效机制。</b>建立党委统一领导的师德师风建设领导小组，通过职业教育法规及最新职教新闻学习、师德自查自纠及定期检查、师德巡讲等活动开展师德建设工作；通过评优评先活动树立师德典范；通过设立“岭新园”大讲堂、师德专题报告、师德微视频与专题片等开展形式多样的师德宣传和教育活动。同时，每学期开展2次学生评教活动，列出师德师风问题清单并落实整改措施；定期进行全校范围的师德调查，落实帮扶整改对象；确保师德问题举报途径畅通；定期开展教师学术不端问题自查、核查和师德考核；完善个人师德档案；实行师德问题一票否决。</p>		

3. **“破壁”工程，推进职称评审改革。**修订《职称评审暂行办法》《职称评审暂行标准》等系列制度，明确分类设岗与按岗评聘的教师职称评审原则，落实“破五唯”要求，对教学型教师、教学科研并重型教师、科研型教师、管理型教师设置各有侧重的职称评聘与考评标准。通过分类评审、评聘结合、科学评价不断规范职称评审程序，系统推进职称评审体制改革。

4. **“五类三环三才”机制，激发师资队伍发展。**学校基于已有教师专业方向和教师个人职业发展规划，将校内专任教师分为四类（即教学型教师、教学科研并重型教师、科研型教师、管理型教师），分类设岗，构建教育教学、专业建设、科学研究及社会服务在内的不同侧重的教师培育模型。同时，强化“双师型”教师培育，修订《“双师型”教师认定管理办法》，支持、鼓励教师参加职业资格和执业资格认定。学校还根据教师成长周期规律，建立了教师定期培训和5年一周期的全员轮训制度，着重对青年教师实行“一年入门、三年成熟、五年骨干”的“三环”成长路径。其中，学校将人才引进和培育机制纳入教育评价改革重点内容，重点加强“高技能人才、专业紧缺人才和行业领域专家”队伍建设。

5. **远志工程，引育领军人才。**学校着力加大有企业背景的师资引进力度，壮大“双师型”教师队伍。同时瞄准产业高端，引进行业企业高技能人才、能工巧匠、技能大师、非物质文化遗产传承人、产业导师等高层次人才；通过建立校级、省级技术技能大师工作室和名师工作室，培养校本名师。以建设名师工作室、技能大师工作室和国家级省级名医传承人、大师传承人及校企共建产业学院，引领高层次教师队伍建设。对于一般教师，学校以各级各类教学能力比赛、教师专业技能竞赛为抓手，培养教学能手和技能高手，打造教学名师和技能大师预备队。

## （二）工作成效

**1. 师德建设树立优秀典范。**建立了师德师风建设长效机制，教师思想政治教育和师德师风教育实现系统化、制度化。2023年学校承办省级师德巡讲，线上线下一共3万人参会。2名教师获评省级“南粤优秀教育工作者”“南粤优秀教师”；2名教师分别被评为市级“最美教师”“优秀教师”，评选出校级优秀教师10名、优秀辅导员10名、优秀教育工作者3名。

**2. 领军型师资队伍持续壮大。**围绕中药学等重点专业群，瞄准产业高端，引进行业企业高技能人才、能工巧匠、技能大师、技能传承人及高层次人才，聘请产业导师40名，其中5名为省级职业院校产业导师，1个省级产业导师团队。培养了省级技能大师2人、省级高技能人才1人；8名专业带头人获聘教育考试命题省级骨干教师；25人获聘省级行业、专业委员会或学会主要负责人；一位学科带头人获聘广东省科普讲师；9人入选江门市中青年社科专家和社科普及专家；推荐一名高层次人才入选江门市工业200强企业服务专班。

**3. 青年教师和骨干“双师”快速成长。**2023年共有45名新入职教师和辅导员完成培养，考核通过率100%。6名青年教师在省级青年教师教学大赛获奖，其中一等奖1人、二等奖3人。以“卓越教育计划”助推骨干教师成长，重点培养有企业工作经历，具有职业技能资格的并在校从教3-5年的教师，参加省级及以上各类教师技能竞赛与业务能力大赛共获奖项49个，其中国家级奖项2项，省一等奖7项、二等奖18项。

**4. 教师获奖。**学校高度重视教师能力的培养，积极组织教师参加校内外各种教学和技能竞赛，坚持以赛促教作为教师培养的重要手段，构建院赛、市赛、省赛和国赛四个层次竞赛体系，建立“以赛促学、以赛促教、寓教于赛”的机制，在这种机制下，教师团队在教育教学、技能竞赛和竞赛指导等方面取得了丰硕的成果，直至2023年底，教师团队参加省赛荣获4项奖项，教师个人参加省赛荣获9项奖项，指导学生取得省级奖项44项，总计获得了57项省级奖项；在市级奖项

中，教师获得了2项奖项，在指导学生则获得了6项奖项，总计获得了8项市级奖项。

◆**国家级奖项。**严秀梅和林巧老师指导学生参加2023年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项，荣获三等奖；冉超和张怀磊老师指导学生参加第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛获得优秀奖。



图 4.3.3-1 教师队伍建设部分工作成果（国家级）

◆**省级奖项。**教师团队参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖4项，参加广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛获奖6项。其中，李菲团队获广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；郭敏老师获得广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛一等奖；在教师指导学生比赛中，学校同样佳绩颇丰，在广东省职业院校学生专业技能大赛中获奖24项，广东大学生科技学术季活动之第八届广东大学生预防医学技能大赛获奖4项，“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖4项，大学生科技学术季活动之广东大学生社会治理调研大赛获奖4项，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获奖2项，其他省级获奖项目6项。其中，严秀梅、谭瑜、林嘉琪、熊文明、黄思琪及欧阳霄妮等老师指导学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛，获奖一等奖6项，二等奖11项；冉超老师指导学生参加“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖；袁旭美和吴琼等老师指导学生参加第九届中国国际“互联网

+”大学生创新创业大赛广东省分赛荣获银奖和铜奖。



图 4.3.3-2 教师队伍建设部分工作成果（省级）

◆市级奖项。教师个人参加比赛获市级奖项2项，分别为江门市第二届“侨都科普大使”选拔活动暨2023年广东省科普讲解大赛一等奖和二等奖；教师指导学生参加比赛获奖6项。其中，廖金凤、潘杨焯、彭妍、刘芝莲等老师指导学生在广东省第三届“南粤家政”技能大赛江门选拔赛荣获一等奖2项，二等奖2项；伍励涛等教师指导学生在2023广东省高职高专院校信息素养大赛荣获一等奖和二等奖各1项。



图 4.3.3-3 教师队伍建设部分工作成果（市级）

佐证材料（点击链接查看）

- 4.3.3 学校2023年教师队伍建设工作报告
- 4.3.3-1 2023年教师队伍建设标志性成果明细表
- 4.3.3-2 教师队伍建设标志性成果佐证材料

- 4.3.3-2 (1) 2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖
- 4.3.3-2 (2) 2023 年广东省第六届高校青年教师教学大赛获奖名单
- 4.3.3-2 (3) 省级产业导师的立项文件
- 4.3.3-2 (4) 省级产业导师团队的立项文件(现代家政服务与管理专业)
- 4.3.3-2 (5) 高层次技能型兼职教师的聘书
- 4.3.3-2 (6) 广东省教育厅 2023 年高职院校课程思政示范计划立项名单
- 4.3.3-2 (7) 广东省高等学校教学管理学会关于公布 2023 年度教育教学优秀案例及优秀组织单位名单的通知
- 4.3.3-2 (8) 江门市科技特派员、农村科技特派员入库统计表
- 4.3.3-2 (9) 广东江门中医药职业学院省级及以上学会组织任职佐证
- 4.3.3-2 (10) 2023 年教师省级及以上教研课题的立项文件
- 4.3.3-2 (11) 2023 年教师省级及以上教材编写汇总表
- 4.3.3-2 (12) 2023 年教师省级及以上教研项目汇总表
- 4.3.3-2 (13) 2023 年教师省级及以上教材编写佐证
- 4.3.3-2 (14) 2023 年江门市优秀驻村第一书记荣誉证书
- 4.3.3-2 (15) 2023 年江门市侨都最美科技工作者
- 4.3.3-3 优秀教师案例10名



## 五、社会服务，助催新质生产力

一级指标	5. 科学研究和技术服务（24分）	自评 分值
二级指标	5.1 科学研究和技术服务（11分）	
三级指标	5.1.1 科研平台、项目和奖励情况（2分）	2分

### （1）科研平台的搭建

2023年度，学校积极搭建校行企产学研融合科研平台，主动对接中医药行业前沿的科研资源和研究平台，健全“校院企三方联动”产教融合创新平台，持续加强药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心等2个省级科研平台建设；新增江门市重点实验室“江门市中药成分及其作用机制重点实验室”，主要对中药成分及其作用机制进行研究，涵盖中药有效成分的筛选鉴定及其作用机制研究、中药成分配伍、中药药理毒副作用和基于组学技术的中药研究。实验室充分结合区域特色，整合有效资源，研发出新会柑陈皮康普茶、“宏香品”鹤鹑、陈皮药食同源汤料等功能性产品及质量标准，为加快推进中药标准化、现代化和国际化作出贡献。

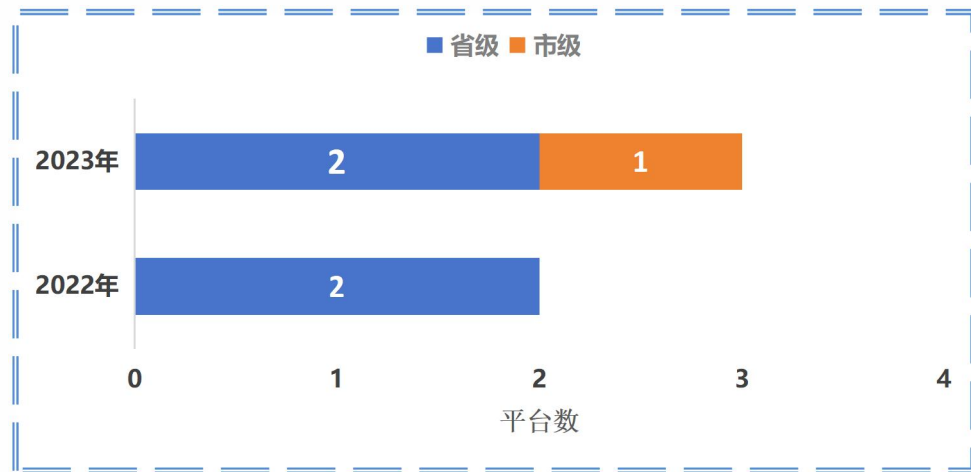


图5.1.1-1 科研平台建设信息图

### （2）科研奖励

2023年学校制修订发布了《广东江门中医药职业学院专利管理办法（试行）》《广东江门中医药职业学院科技成果转化管理办法（试行）》《广东江门

中医药职业学院教科研项目经费管理办法（修订）》《广东江门中医药职业学院学术委员会章程（修订）》等制度，建立科技成果管理、评价和评估机制，规范科技成果转化的审批流程。通过奖励的引领和示范作用，激励了学校教职工积极投身于科研工作，推动了专业的发展和技术的进步。学校为第一完成单位的项目“食用农产品质量安全过程防控技术创新及推广应用”荣获2023年度中国商业联合会科学技术奖二等奖。

### (3) 科研项目立项与管理

2023年学校共获得教科研项目立项68项，其中立项1广东省科技厅、广东省教育厅、广东省中医药局、广东省体育局等省级科研项目9项；获江门市科技局及广东省各教指委项目立项30项。签订了《广东台山鸡爪芋不同炮制方法对成份的影响及功能性食品研发》《广东台山鸡爪芋功能性食品开发助力乡村振兴》《江门牛大力多糖提取纯化及结构解析研究》3项横向项目。同时完成各级各类项目结题共126项，其中广东省教育厅项目6项，广东省海洋资源与近岸工程重点实验室项目1项，江门市科技局项目17项，江门市卫健局项目1项，广东省各级各类教指委课题27项，校级课题71项。

表5.1.1-1 2023年新增省级及以上科研项目建设信息表

序号	课题名称	立项单位	立项时间	立项文件名称（文号）
1	岭南道地药材药效物质研究团队能力提升项目	广东省科学技术厅	2023年12月27日	广东省科学技术厅关于下达2023年“海外名师”项目计划的通知（粤科函智字〔2023〕1643号）
2	医药类高职院校中食品专业融合医药特色培养复合型大健康人才的路径研究与实践	广东省教育厅	2023年9月21日	广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布2023年度教育科学规划课题（高等教育专项）立项名单的通知
3	“三全育人”背景下思维导图与微课在高职院校人体解剖学教学中的探索			
4	青年化视角下思想政治教育高质量发展的长效机制和路径研究			
5	新会陈皮多糖的分离纯化及其对巨噬细胞移动抑制因子（Mif）致皮肤增生性瘢痕的抑制作用研究	广东省中医药局	2023年7月25日	关于下达2024年度广东省中医药局中医药科研项目立项项目的通知（粤中医函〔2023〕205号）

6	疫情常态下八段锦联合呼吸训练对提高社区老人群体免疫力的研究	广东省体育局	2023年1月16日	广东省体育局2022年科研项目立项通知
7	陆生萤火虫的人工繁育研究	广东省教育厅	2023年9月21日	广东省教育厅关于公布2023年度普通高校认定科研项目立项名单的通知（粤教科函（2023）8号）
8	辣木籽油的功能成分指纹图谱鉴定及微胶囊产品开发应用			
9	靶定AMPK通路研究柚子花黄酮促进白色脂肪棕色化的物质基础和作用机制			
10	职业教育赋能“百千万工程”的长效机制与策略研究			
11	巨噬细胞移动抑制因子（Mif）对皮肤创伤修复与愈合的机制研究			
12	中小学生膳食健康评估和个性化膳食管理系统研发及应用			
13	岭南特色药材牛大力质量标志物研究			
14	失能老人家庭照护负担现状分析及减轻路径研究			广东省教育厅关于公布2023年度普通高校重点科研平台和项目立项名单的通知（粤教科函（2023）9号）
15	丹参酮IIA衍生物靶向EGFR调控NF-κB信号通路抑制肺腺癌的机制研究			
16	目标肌肉神经分布重建经caspase3途径改善大鼠胫神经损伤后运动功能的机制研究			
17	新会陈皮深加工与质量标准研究			
18	广东台山鸡爪芋功能性食品开发助力乡村振兴			
19	悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践			

**佐证材料（点击链接查看）**

- 5.1.1 广东江门中医药职业学院2023年科研平台、项目和奖励情况报告
- 5.1.1-1 2023年新增市厅级以上科研平台明细表
- 5.1.1-2 2023年新增省部级以上科研奖励明细表
- 5.1.1-3 2023年新增省级以上科研项目明细表

<b>一级指标</b>	5. 科学研究和技术服务（24分）	<b>自评 分值</b>
<b>二级指标</b>	5.1 科学研究和技术服务（11分）	
<b>三级指标</b>	5.1.2 师均拨入科研经费（1.5分）	

2023年，学校共计投入科研经费总量为2050.63万元，相较2022年科研经费总量2008.21万元，略有增长。其中，新增科研设备和耗材支出1862.23万元，新增项目投入144.8万，科研奖励支出43.60万。

表5.1.2-1 学校拨入科研经费统计表（2023年）

序号	科研经费投入类别	金额（万元）
1	新增项目经费	144.8
2	科研设备及耗材物资采购支出	1862.23
3	教师科研奖励	43.60
合计		2050.63

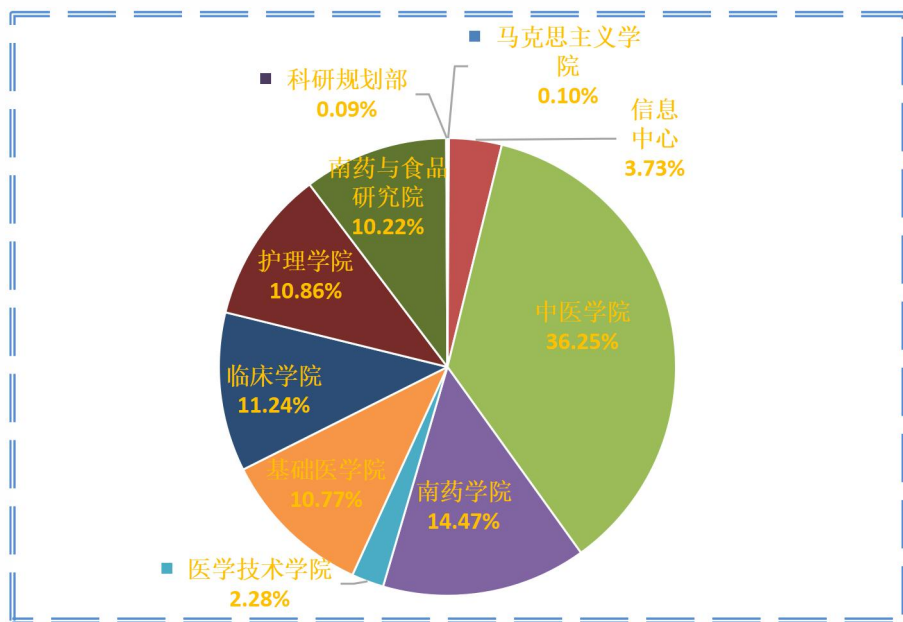


图5.1.2-1 新增教学科研仪器设备情况（2023年）

佐证材料（[点击查看](#)）

- 5.1.2 广东江门中医药职业学院2023年师均拨入科研经费报告
- 5.1.2-1 学校2023年拨入科研经费明细表
- 5.1.2-2 师均拨入科研经费相关课时费、支出明细表等
- 5.1.2-2（1）2023年度教师科研立项经费明细表
- 5.1.2-2（2）2023年度教师科研立项佐证材料
- 5.1.2-2（3）2023年科研设备物资采购支出明细表
- 5.1.2-2（4）教师教科研成果量化课时费汇总表

一级指标	5. 科学研究和技术服务（24分）	自评 分值
二级指标	5.1 科学研究和技术服务（11分）	
三级指标	5.1.3 师均横向技术服务和技术产权交易到款额（2分）	2分

学校致力于提高教学质量和科研水平，积极开展与社会各界的合作，充分

发挥自身的独特优势，加强与企业的合作，开展产学研合作项目，推动科研成果转化和应用，与多家企业建立长期合作关系，共同开展科研项目和技术研发，为行业、企业提供技术支持和服务，为地方政府和企业呈上一系列咨询、培训、技术支持等服务，为地方经济发展和社会进步贡献了重要力量。2023年校学校为企业提供职业培训、技术服务等，取得了显著的成绩，共开展横向项目共35个，累计到账经费达801.5万元。

表5.1.3-1 2023年横向项目到账汇总表

应用类别	项目数量（项）	应收金额（万元）
考试服务	14	208.2
培训服务	16	566.3
科研服务	5	27.0
合计	35	801.5

佐证材料（[点击查看](#)）

- 5.1.3 学校2023年横向技术服务和技术产权交易报告
- 5.1.3-1 学校2023年横向技术服务和技术产权交易到账明细表
- 5.1.3-2 师均横向技术服务和技术产权交易相关培训、考试、科研技术服务项目到账情况
- 5.1.3-2（1）培训技术服务项目到账明细
- 5.1.3-2（2）考试技术服务项目到账明细
- 5.1.3-2（3）科研技术服务项目到账明细

一级指标	5. 科学研究和技术服务（24分）	自评 分值
二级指标	5.1 科学研究和技术服务（11分）	
三级指标	5.1.4 非学历培训情况（2.5分）	

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实《中国教育现代化2035》和学习型社会建设等国家战略部署，紧密结合区域经济发展需求，围绕人才培养的总体目标，面向全体劳动者特别是重点领域技术技能人才和重点人群，开展形式多样的技术技能、就业创业能力提升等职业培训项目，致力打造区域特色非学历培训新典范，通过整合“政校行企”资源，协同各方面要素，发挥集群效应，强化引领示范功能，推动非学历培训人才培养迈向新高度。2023年度非学历培训取得了显著成果，学校共有661名专任教师，非学历培训收入达741万，师均非学历培训收入约为1.121万

元；培训量达到15.14万人日，以学校全日制在校学生9960人计，非学历培训人日数为全日制在校生人数的约15.21倍。

表 5.1.4-1 非学历培训收入汇总表(2023 年)

项目类别	培训（人日）	项目收入（元）
医学教育培训类项目	13318	2131304
职业技能培训类项目	89444	2620733.93
应用能力提升类项目	43749	2350025
其他项目	4964	308100
<b>合计</b>	<b>151475</b>	<b>7410162.93</b>

**佐证材料（点击链接查看）**

- 5.1.4 学校2023年非学历培训工作报告
- 5.1.4-1 学校2023年非学历培训到款额明细表
- 5.1.4-2 非学历培训情况相关佐证材料
- 5.1.4-2（1）培训评价相关资质
- 5.1.4-2（2）合作协议、委托文件通知（样版）
- 5.1.4-2（3）非学历培训项目（样版）
- 5.1.4-2（4）培训制度保障（样版）
- 5.1.4-2（5）培训项目收入（样版）

<b>一级指标</b>	5. 科学研究和技术服务（24分）	<b>自评 分值</b>
<b>二级指标</b>	5.1 科学研究和技术服务（11分）	
<b>三级指标</b>	5.1.5 科学研究和技术服务工作情况和成效（3分）	

**（1）科学研究**

2023年，共获得教科研项目立项68项。其中，获广东省体育局、广东省中医药局、广东省科技厅、广东省教育厅等省级科研项目立项20项；获江门市科技局及广东省各教指委项目立项30项。完成各级各类项目结题共126项，其中广东省教育厅项目6项，广东省海洋资源与近岸工程重点实验室项目1项，江门市科技局项目17项，江门市卫健局项目1项，广东省各级各类教指委课题27项，校级课题71项。同时还签订了《广东台山鸡爪芋不同炮制方法对成份的影响及功能性食品研发》《广东台山鸡爪芋功能性食品开发助力乡村振兴》《江门牛大力多糖提取纯化及结构解析研究》3项

横向项目。发表论文107篇，其中SCI论文3篇，EI论文2篇，中文核心期刊收录2篇，科技论文核心期刊收录4篇。科研平台新增江门市科技局立项的江门市中药成分及其作用机制重点实验室。2023年申请发明专利1项、实用新型专利1项，授权发明专利1项、外观设计专利1项。研发投入金额为754.18万元，完成科技成果转化1项（“宏香品”鹤鹑—鹤鹑生态养殖先行者），完成校企合作研发共17项，荣获中国商业联合会科学技术奖二等奖1项。

表5.1.5-1 代表性学术成果一览表（2023年）

SCI、EI论文					
论文名称	年、卷、期	出版时间	期刊名称	主办单位	刊号
Ruthenium(II) Complexes Coupled by Erianin Via a Flexible Carbon Chain as a Potential Stabilizer of c-myc G-Quadruplex DNA	2023年第28卷	2023年2月	molecules	MDPI	ISSN: 1420-3049 ESSN: 1420-3049
The Research of Integrating Physical Education into Sports Psychology Health Education in Colleges and Universities	2023年102卷第30期	2023年7月	MEDICINE	美国医学学会	ISSN: 0025-7974
Evaluation of prostate multi parameter bone structures for martial arts	SCIENCES 卷:16期:2	2023年9月	JOURNAL OF RADIATION RESEARCH AND APPLIED SCIENCES	elsevier	ISSN:1687-8507
Tracers Progress for PET Imaging of Glial-relative Disease	(PIBM 2023), 127450W	2023年4月	SPIE	(PIBM 2023), 127450W (18 July 2023);	doi: 10.1117/12.2685094

A deep learning-based algorithm for three-dimensional dose prediction	(PIBM 2023), 127450W	2023年7月	SPIE	(PIBM 2023), 127450W (18 July 2023);	doi: 10.1117/12.2685094	
<b>中文核心论文</b>						
<b>论文名称</b>	<b>年、卷、期</b>	<b>出版时间</b>	<b>期刊名称</b>	<b>主办单位</b>	<b>刊号</b>	
广陈皮黄酮类主成分分析及其代谢转化研究	2023年01期	2023年1月	药学学报	中国药学会	ISSN: 0513-4870 CN: 11-2163/R	
高等职业院校护理专业“双师型”青年教师临床实践现状调查	2023年第20卷第11期	2023年11月	中华护理教育	中华护理学会	ISSN:1672-9234	
<b>获奖</b>						
<b>获奖项目</b>	<b>级别</b>	<b>成果名称</b>	<b>奖励单位</b>	<b>奖励时间</b>	<b>奖励文件</b>	<b>文号</b>
食用农产品质量安全过程防控技术创新及推广应用	省级	2023年度中国商业联合会科学技术奖二等奖	中国商业联合会	2023年12月29日	关于发布“2023年度中国商业联合会科学技术奖”评选结果的公告	---
<b>授权发明专利</b>						
<b>发明人</b>	<b>发明名称</b>	<b>专利号</b>	<b>专利权人</b>	<b>授权公告时间</b>	<b>授权公告号</b>	<b>证书号</b>
钟小文	药物组合物及其制备方法和应用	ZL 202111287544.7	广东江门中医药职业学院	2023年9月12日	CN 114159536 B	6318119
<b>标准</b>						
<b>标准编号</b>	<b>标准名称</b>	<b>发布单位</b>	<b>发布时间</b>	<b>实施时间</b>	<b>类型</b>	



T/CAS 684— 2023	“领跑者”评价要求母婴保健机构服务	中国标准化协会	2023年2月8日	2023年2月8日	团体标准
T/CAS 685— 2023	“领跑者”评价要求调理保健机构服务		2023年2月8日	2023年2月8日	团体标准
T/CAS 686— 2023	“领跑者”评价要求健康管理保健机构服务		2023年2月8日	2023年2月8日	团体标准

## (2) 技术服务

学校立足岭南特色中药材、农产品全产业链质量发展体系建设，以科研平台为依托，以创新科研团队为主力，搭建“校院企三方联动”产教融合创新平台，推动科研交流与合作，技术服务取得较好成果并取得一定经济效益。

1) **大健康产品功能化开发团队。**与江门市嘉誉堂中医药有限公司合作，共同开展“‘酵’食尚——新会柑康普茶引领者”项目研究，研发出“新会柑康普茶”饮料，该饮料以新会柑果汁、绿茶及桑叶为发酵原料，经复合益生菌发酵而成的新型茶饮料，产品富含有机酸、茶多酚、黄酮等多种活性成分，口感独特。有效解决了企业种植基地新会柑果肉资源浪费和环境污染的问题，变废为宝，为新会柑种植产业增加新的附加值。2023年，产品试销以来，销售额近25万元。该项目进一步推广应用，未来可带动新会柑种植户的经济效益。

2) **大健康产品标准化开发团队。**与广东陈皮人家陈皮集团有限公司就新会陈皮开展了深入的产学研合作，合作立项了省级产学研平台2个，分别是现代陈皮产业学院和江门市新会陈皮产教融合平台。联合申报并立项省教育厅重点研发项目《新会陈皮深加工及质量标准研究》，江门市科技局科研项目《新会陈皮破壁饮片

制备工艺及质量标准研究》。合作开发新会陈皮系列汤料包。已研发出十余种以新会陈皮为主要原料的养生汤料，申请了发明专利2项。为公司带来显著的利润增长。

3) **大健康产品质量安全管理团队。**与湛江市坡头区乾塘宏振养殖场共同开展《“宏香品”鹤鹑——大自然的营养师》项目研究，从根源处改善传统鹤鹑养殖“抗生素残留”、“纯笼养活性低”“软、破壳蛋”的深刻痛点，形成了“艾甘宝”纯天然饲养理念和鹤鹑全生命周期生态饲养方法。养殖团队直接带动就业33人，带动低收入人群289户，累计销售肉蛋110万斤、累积农户增收380万元。相关创业事迹被共青团中央、中国青年创业基金会、黄金时代生力军等媒体报道。

表 5.1.5-2 科学研究和技术服务标志性成果一览表（2023年）

序号	项目（成果）名称	项目（成果）简介	时间
1	江门市第二届“侨都科普大使”选拔活动暨2023年广东省科普讲解大赛（江门赛区）优秀组织奖	经现场评审，我校被评为江门市第二届“侨都科普大使”选拔活动暨2023年广东省科普讲解大赛（江门赛区）优秀组织奖。	2023年5月
2	2023年度广东省青少年科技教育基地	我校被认定为2023年度广东省青少年科技教育基地，致力于向青少年宣传我国的中医药文化，为青少年厚植文化自信、传承中医药文化做出贡献。	2023年10月
3	江门市第二届“侨都科普大使”选拔活动暨2023年广东省科普讲解大赛（江门赛区）二等奖及江门市侨都科普大使	经过比赛选拔，我校敬美莲老师荣获江门市第二届“侨都科普大使”选拔活动暨2023年广东省科普讲解大赛（江门赛区）二等奖，并被聘为江门市侨都科普大使，聘期3年。	2023年5月
4	江门市第二届“侨都科普大使”选拔活动暨2023年广东省科普讲解大赛（江门赛区）一等奖及江门市侨都科普大使	经过比赛选拔，我校周恒伊老师荣获江门市第二届“侨都科普大使”选拔活动暨2023年广东省科普讲解大赛（江门赛区）一等奖，并被聘为江门市侨都科普大使，聘期3年。	2023年5月
5	江门市科协2023年度先进个人	我校杨丽蓉老师在推广科普、推进学术交流、服务广大科技工作者等工作方面做出贡献，被江门市科协2023年度先进个人。	2023年12月
6	广东科普讲师团成员	我校敬美莲老师被广东省科学技术协会聘请为广东省科普讲师团成员，任期三年。	2023年11月

7	广东台山鸡爪芋不同炮制方法对成份的影响及功能性食品研发	我校与广东南北健康科技股份有限公司通过整合双方以及行业最优资源，建立台山鸡爪芋研究团队，共同开发鸡爪芋健康产品产业，全面融入江门市乡村振兴战略，建立完善的管理运行机制和治理体系；建成集实验（实训）基地、技术研发中心等一体的产学研合作平台；实现人才供给、技术研发、“双师型”师资队伍建设和基地共建等良性循环，获得企业资助资金5万元。	2023年10月至2026年9月
8	广东台山鸡爪芋功能性食品开发助力乡村振兴	我校与广东南北健康科技股份有限公司合作建立台山鸡爪芋研究团队，共同开发鸡爪芋健康产品产业，全面融入江门市乡村振兴战略，建立完善的管理运行机制和治理体系，获得企业资助资金5万元。	2023年10月至2026年9月
9	江门牛大力多糖提取春华及结构解析研究	我校受广州鲁比生物科技有限公司委托，提供牛大力多糖的提取纯化工艺研究及验证和牛大力多糖的含量测定及结构鉴定研究的技术服务，技术服务资金5万元。	2023年12月至2025年6月
10	新会区卫生与健康事业发展“十四五”规划	我校受江门市新会区卫生健康局委托完成编制修改《新会区卫生与健康事业发展“十四五”规划》和咨询指导专项技术服务，委托资金7万元。	2023年至2023年6月
11	江门市江海区托育现状调研	我校受江门市江海区卫生健康局委托完成《江门市江海区托育现状调研报告》和咨询指导专项技术服务，获得项目资金5万元。	2023年5月至2023年7月

### （3）职业培训

与行业企业建立深度合作，提供定制化职业培训服务，帮助企业解决人才短缺问题，提升企业竞争力。2023年，与河北省唤本有职业培训学校合作，开展刮痧疼痛班等中医药特色培训课程；与广东食品药品职业学院合作，开展健康管理师课程等等，不断推进政校行企产学研合作，无缝对接社会需求、人才培养和就业创业各个环节，推动技术技能型人才的培养。为企业职业提供职业培训达1356人次，有效满足社会对人才的需求。

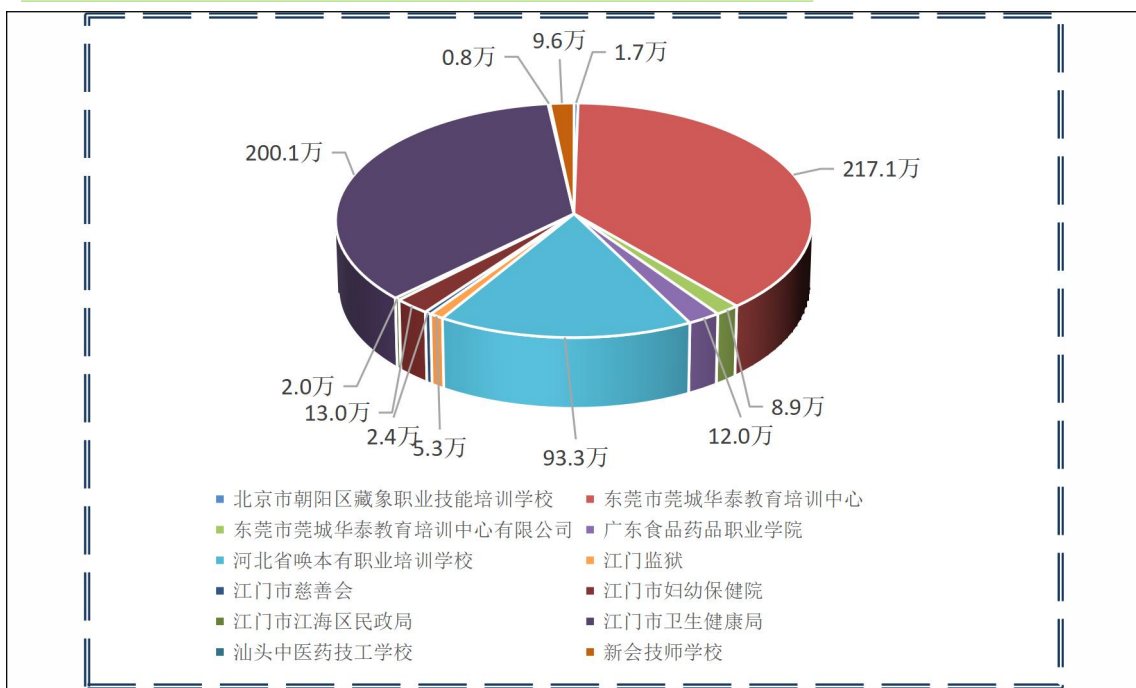


图5.1.5-1 主要职业培训（2023年）

佐证材料（[点击查看](#)）

- 5.1.5 学校2023年科学研究和技术服务工作情况报告
- 5.1.5-1 科学研究和技术服务标志性成果明细表
- 5.1.5-2 科学研究和技术服务工作情况和成效相关证书、文件等
- 5.1.5-3 学校2023年10项代表性学术成果明细表

一级指标	5. 科学研究和技术服务（24分）	自评 分值
二级指标	5.2国（境）外交流与合作（5.5分）	
三级指标	5.2.1合作办学和交流合作项目（2分）	

学校积极响应国家职教发展战略，推动学校办学国际化、开放化发展，服务“一带一路”战略，持续推进现代职业教育体系建设改革，2023年分别与德国哥廷根护理职业学院、韩国国立江原大学等国外高校达成专升本学历教育、科研合作、学术交流（高端论坛、学术会议等）、课程开发（网课、慕课）、联合实验室等方面的合作意向并签订合作协议，很好地满足了学校学子学历提升需求，畅通了专本衔接通道，形成高职本科衔接、职普贯通的培养体系。同时，为了培养具有国际竞争力的人才，为学生提供更广阔的国际视野平台，满足高职学生升读普通本科高校的基本条件，学校特别开设通识素养培训项目——汉语、德语、西班牙语等留学地语言培训，为同学们提供更加方便、多元的升学通道和就业路径。学校还与（斐济）南太平洋中医学院共设专业英语培

训，为开展太平洋国家中医药推广，进一步推动中医药事业国外高质量发展奠定基础。

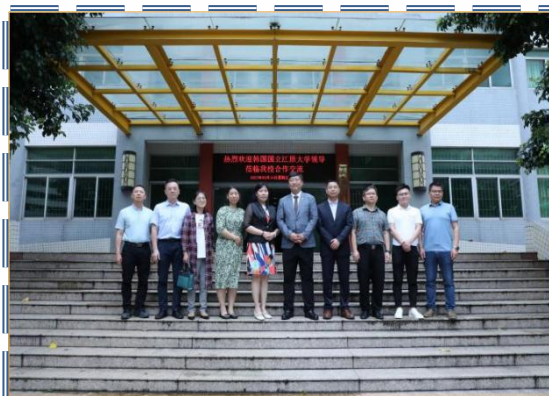


图 5.2.1-1 与德国哥廷根护理职业学院代表签署协议 图 5.2.1-2 与韩国国立江原大学代表交流

佐证材料（[点击查看](#)）

- 5.2 学校2023年国（境）外交流与合作工作报告
- 5.2.1-1 学校2023年国（境）外交流与合作标志性成果明细表
- 5.2.1-2 学校与韩国国立江源大学合作办学专业（17个）

一级指标	5. 科学研究和技术服务（24分）	自评分值
二级指标	5.2国（境）外交流与合作（5.5分）	
三级指标	5.2.2国际化高职院校建设（2分）	
		1分

经济全球化背景下，教育国际化成为高等教育自身发展的需要。为服务国家“一带一路”战略，培养满足国际化发展需求的高质量人才，学校以“双高”建设为抓手，发挥学校学前教育专业特长和品牌优势，加强与“一带一路”国家的合作，推进国际化人才培养体系建设，打造国际化“双师”教师队伍，服务区域学前教育事业高质量发展。

学校与韩国江源大学开展长期合作办学，设立医学技术“中韩班”，加大全外语专业课程和双语课程的开发学分互认力度，引进国际化专业课程标准，并合作开发课程标准。共完善《医学检验技术》《眼视光技术》《康复保健技术》等课程全外语建设，引进国际化护理专业课程标准课程目录1套。我校医学检验技术专业骨干教师、3名韩籍教师共同组建教学团队，研究人才培养方案和教学计划，开展教育教学改革交流活动。

与香港东华学院合作开展“护理”专业课程共建项目，形成较为成熟的境

外培训教学模式和标准。坚持引培并举，全方位提升教师国际化水平，派遣2名骨干教师跟班学习，打造具有全球化视野的高素质专业化教师队伍。

根据学科特点和人才培养目标，拓展学生出国（境）交流渠道，组织学生赴西班牙拉科鲁尼亚大学开展专业研修；并邀请香港大学专业进修学院163名师生来我校开展中医药研学活动。鼓励学生参加国际技能比赛。药学专业学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届校园急救与救护技术决赛(非医卫组)中荣获三等奖。

发挥中药学专业省级高水平专业群和省级二类品牌专业优势，学习紧密与（斐济）南太平洋中医学院交流与合作，探索与学校在师资互派、学生培养以及当地中草药资源普查等方面深度合作，推动斐济和南太岛国中医药事业高质量发展。



图 5.2.2-1 与德国哥廷根护理职业学院合作协议

佐证材料（点击链接查看）

- 5.2 学校2023年国（境）外交流与合作工作报告
- 5.2.2-1 学校2023年开展职业教育“走出去”活动明细表
- 5.2.2-2 学校2023年中外合作办学项目和活动明细表

一级指标	5. 科学研究和技术服务（24分）	自评 分值
二级指标	5.2国（境）外交流与合作（5.5分）	
三级指标	5.2.3粤港澳大湾区职业教育协同发展（1.5分）	
		1.5分

学校全面贯彻落实《粤港澳大湾区中医药高地建设方案（2020-2025年）》，围绕《广东江门中医药职业学院教育事业发展“十四五”规划》，以培养具有全球视野和国际竞争力的中医药人才为目标，不断加强对外合作办学项目的组织运行与实施。在2023江港高等职业教育高质量发展交流会上学校与香港东华学院、香港高等教育科技学院在人才培养、教学、科研及管理、组建医养结合战略合作联盟等方面进行了经验交流，为“3+2”、“3+3”专升本对口贯通培养方向的学生转段学业规划达成了合作办学渠道及培养模式的共识，打通“高职-本科”之间的通道，搭建粤港澳大湾区中医药人才成长的“立交桥”，为专科层次中医药专业的学生发展提供了更加广阔的学历提升空间。



图5.2.3-1 学校与香港高等教育科技学院合作协议



图5.2.3-3 与香港高校签署协议现场



图5.2.3-4 开展香港高等教育科技学院现场宣讲

佐证材料（[点击查看](#)）

- 5.2 学校2023年国（境）外交流与合作工作报告
- 5.2.3-1. 学校2023年与港澳院校合作项目和活动明细表
- 5.2.3-2 学校与香港东华学院合作办学专业（6个）

一级指标	5. 科学研究和技术服务（24分）	自评 分值
二级指标	5.3对口支援和协作（2分）	
三级指标	5.3.1对口支援和协作（2分）	
<p>2023年，学校基础教育帮扶工作领导小组到韶关市武江区开展实地调研，与韶关市武江区教育局开展座谈，到学校了解教师、学生成长需求，协调推进落实各项具体帮扶任务，切实支持韶关市武江区在学校管理、党建团建队建、教学质量、师资素质、办学水平等方面全面提升。确定学校党政办公室作为具体协调落实机构，与韶关市武江区教育局建立常态化联动机制，派出2名驻岗帮扶教师推进各项帮扶计划、服务基础教育，保障项目资金，及时研究帮扶工作中遇到的挑战。</p> <p>组织“医心向党”社会实践队、“医路振兴”社会实践队、众心红会急救社会实践队等3支志愿服务团队60余人赴韶关市武江区，在武江区西河镇和重阳镇开展为期5天的社会实践志愿服务和帮扶活动，总服务时长达2000小时，累计服务学生、群众2000余人，直接受益人群达5000人，间接影响人群约8000-9000人。向武江区中小学捐赠的中草药苗有溪黄草、桑树、五指毛桃、茶枝柑、金银花、化橘红6种共2000株药苗建设药圃，推进中医药文化进校园，弘扬中医药文化，提升中小学生文化自信。开展中医药科普（实践）讲座、小学生卫生教师保健知识培训及急救知识进校园培训、八式太极拳习练交流、残障儿童特殊教育教师培训等活动近10场次，惠及师生近千人。</p> <p>学校党委带领师生党员用心用情用力做好“全口径、全方位、融入式”帮扶工作，结对帮扶形式把脉问诊韶关市武江区基础教育发展难题，获广东省教育厅全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作考核中获“良好”等次，受帮扶单位获得国家级奖励、荣誉2项、省级21项，取得显著成效。</p>		



表5.3.1-1 全口径全方位融入帮扶业绩成果

奖项级别	对口帮扶韶关市武江区获奖励荣誉（项）	
国家级	2	
省级	21	
<b>佐证材料（点击链接查看）</b>		
5.3 学校2023年实施对口支援和协作计划工作报告 5.3.1 对口支援单位相关批复文件或获奖证书 5.3.1-1 对口帮扶单位获全国中小学国防教育示范学校称号的文件（韶关市第九中学） 5.3.1-2 对口帮扶单位在2022年“学习新思想做好接班人”中小学生学习主题教育活动种获奖 5.3.1-3 对口帮扶单位获认定广东省第五批“广东省绿色学校” 5.3.1-4 对口帮扶单位通过广东省教育强镇（乡、街道）复评（7个镇街） 5.3.1-5 对口帮扶单位获广东省2022年更高水平“安全文明校园（平安校园）”称号 5.3.1-6 对口帮扶单位获2023年全国第七届艺术展演活动优秀组织奖 5.3.1-7 对口帮扶单位获“小家大爱播撒希望种子”亲子作品征集活动获奖名单 5.3.1-8 对口帮扶单位获“学习新思想做好接班人”中小学生学习主题教育活动获奖 5.3.1-9 学校获2022年度全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作考核良好等次		
<b>一级指标</b>	5. 科学研究和技术服务（24分）	<b>自评 分值</b>
<b>二级指标</b>	5.4服务区域发展战略（5.5分）	
<b>三级指标</b>	5.4.1服务区域发展战略（5.5分）	
<p><b>（1）服务“百千万工程”行动高质量发展</b></p> <p>学校认真贯彻省委、市委部署要求，积极发挥学校医药卫生类高校的专业特色，积极做好人才培养，更好把智力资源转化为发展动能。积极支持基层医疗单位和社区养老服务机构建设，开展“西学中”培训、全科医学培训、化学证技能培训、养老护理员培训等项目，培训人次达2.1万多人。与江门地区各基层医疗机构共同建设实习实训基地，培养医药卫生人才200多人，服务本地区大健康产业。向江门市“百县千镇万村高质量发展工程”智库推荐涵盖中医、中药、临床医学、药学、食品安全与加工、预防医学、基础医学等专业的22名智库专家。专家们运用自己专业理论和实践经验为本地区的高质量发展出谋划策。</p> <p><b>选派帮扶镇扶村第一书记驻新会区双水镇水库村</b></p>		

加大村组合作。由行政村统筹村组鱼塘、闲置土地等资源，联营共利，签订经济合同增量收益按10%的比例分成给行政村，2023年村名增收约100万，村集体增收约9万元收入。引入优质企业帮扶。聘请村名为生产管理顾问，协助开展生产服务，提供协助采购农资产品、协助租借农机及农具、协助聘请种植临时工、种植技术咨询、粮食仓储服务等生产服务项目，村名有了稳定的收入，村集体增加收入约5万元。建设中草药微型种植基地。依靠学校与相关的药企提供技术与科技支持，可进一步推进本村中草药产业发展，把中草药种植产业培育成为本村的主导产业，并逐步建立中草药科普基地，带动文化旅游产业，成为可持续发展的生态产业。打造水库村商标品牌。与中山万邦科技有限公司洽谈，申请注册帮扶村的商标品牌，成立我村的农产品品牌，以品牌带动农产品生产及销售、旅游业等产业的整体化发展，从而提高村集体整体收入。



图 5.4.1-1 学校驻点帮扶新会区双水镇水库村

#### 选派帮镇扶村第一书记开平市马冈镇红丰村

善用水库移民政策，谋划水库移民公园和观山湖栈道项目，建成2.4公里碧道，将红丰六圩村打造成农村旅游景点；积极向上级争取资金支持，建成占地11亩的党建广场，扩建党建长廊，设置党员教育站，申请创办村级微信公众号——红丰村党群服务中心微信公众号，做好党建工作宣传。

组织党员带头垂范，带领群众参与基层治理工作，积极开展道德积分制，建立“道德银行”账户，推出“积分存折”，将村民日常行为细化量化，激发

人人参与基层治理的主人翁意识。带领红丰村参加开平市“抓党建促乡村振兴”擂台赛，取得村级组别全市第二名。

打造辖区安居乐业幸福家园，积极向当地企业争取就业资源解决困难群众就业需求，增加了30多个专门就业岗位，通过就业帮扶解决困难群众就业困难，在防返贫监测中起到稳定器的作用。

全力开展土地活化番薯种植项目，组织流转闲置地50亩，并将项目委托给专业合作社进行土地集中改造，通过强基、增肥等措施，将之前“小、散、弱”的土地改造成“大、整、强”的优质土地。通过与开平市合宏农业科技有限公司签订薯苗采购合同，集中种植“马冈优品”番薯品种“西瓜红”，发展六圩红蜜薯特色品牌。



图 5.4.1-2 学校驻点帮扶开平市马冈镇红丰村并获得荣誉

## (2) 服务全民终身学习和技能型社会建设

①高等学历继续教育。2023年学校高等学历继续教育 在读学生总人数为2497人，其中：男生 611人，女生1886人，当年毕业生人数为886人，取得学士学位证书人数为67人。高等学历继续教育学校录取203人，新生报到人数191人，报到率为94%。学校与广东药科大学、广东医科大学、南方医科大学三所合作办学，设有护理学、中医学、医学影像学等12个专业，满足求学者的多元需要，投放招生名额共588个，招生指标均投放于广东省内。

### ②非学历继续教育。

学校非学历继续教育坚持“立足行业、服务地方”，结合企业用人主体需求，大力开展全科医生转岗（岗位）培训、基层卫生人员中医技能培训等卫生行业培训项目；开展有公共营养师、“1+X”证书等职业技能培训项目；开展有医护英语、计算机考试培训等应用能力培训项目；源源不断地培养符合市场需求的人才，形成机制灵活、形式多样，多层次的培训体系。2023年累计培训21226人次。

表5.4.1-1 服务全民终身学习和技能型社会建设项目（非学历）汇总表（2023年）

序号	项目类别	项目数	培训人次	培训学时
1	职业技能培训类（含南粤家政）	29	5502	1184
2	卫生行业培训类	22	5120	737
3	应用能力培训	16	10418	1053
4	创业培训	4	186	184
5	合计	71	21226	3158

2023年下半年，受江门市妇幼保健院委托，针对医院60名职工开展了中医适宜技术培训，提升了医疗服务供给能力。还与江门市开放大学、河北省唤本有职业培训学校合作，开展刮痧疼痛班、艾灸班等中医药特色培训课程；与广东食品药品职业学院合作，开展健康管理师课程；与莞市莞城华泰教育培训中心有限公司合作，开展小语种培训课程等，不断推进政校行企产学研合作，无缝对接社会需求、人才培养和就业创业各个环节，推动技术技能型人才的培养。2023年为行业、企业培训服务9385人次，培训合格率达96%。



图 5.4.1-1 送教上门为江门监狱开展培训服务 图 5.4.1-2 新型农民中医药技术理论培训

**佐证材料（[点击查看](#)）**

- 5.4 学校2023年服务区域发展战略报告
- 5.4.1 学校2023年服务区域发展战略标志性成果明细表
- 5.4.2 学校2023年服务区域发展战略项目和活动明细表
- 5.4.3 服务区域发展战略相关批复文件等
- 5.4.3-1 省人社认定学校为“南粤家政”省级培训示范基地文件
- 5.4.3-2 2023年服务区域发展战略项目明细表
- 5.4.3-3 2023年服务区域发展战略标志性成果明细表

## 六、办学保障，日臻完善

一级指标	6. 办学保障（15分）	自评 分值
二级指标	6.1办学条件（7分）	
三级指标	6.1.1生均教学行政用房面积（3分）	

2023年，学校教学行政用房总面积为189781.29平方米，其中自有总面积为119314.03平方米，非学校产权的面积为70467.26平方米，按在校全日制学生9960人计，生均教学行政用房面积为19.05平方米。《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，高职（专科）医学院校生均教学行政用房面积为16平方米/生，我校生均教学行政用房指标已达标，将根据教学及办公需要，继续建设高标准的教学实训场所，满足教学和实训需求。

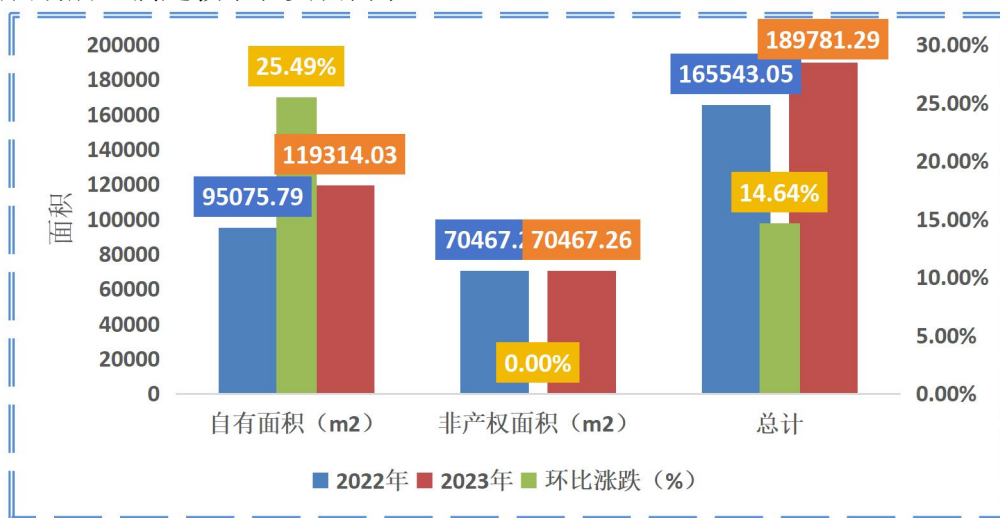


图6.1.1-1 2022、2023年度教学行政用房对比

### 佐证材料（点击链接查看）

- 6.1.1 生均教学行政用房面积（19.05平方米）
- 6.1.1-1 《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相应类别学校合格标准要求
- 6.1.1-2 高校教育事业统计数据表（校舍情况）
- 6.1.1-3 高校教育事业统计数据表（教学行政用房明细）

一级指标	6. 办学保障（15分）	自评 分值
二级指标	6.1办学条件（7分）	
三级指标	6.1.2生均教学科研仪器设备值（1分）	

2023年，学校教学科研仪器设备资产总值7434,3513.60元，当年新增教学科研仪器设备值931,4047.12元，占比设备总值11.13%，按在校全日制学生9960人

计，生均教学科研仪器设备值为7464元。普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，高职（专科）医学院校生均教学科研仪器设备值为4000元，我校生均教学科研仪器设备值已达标。

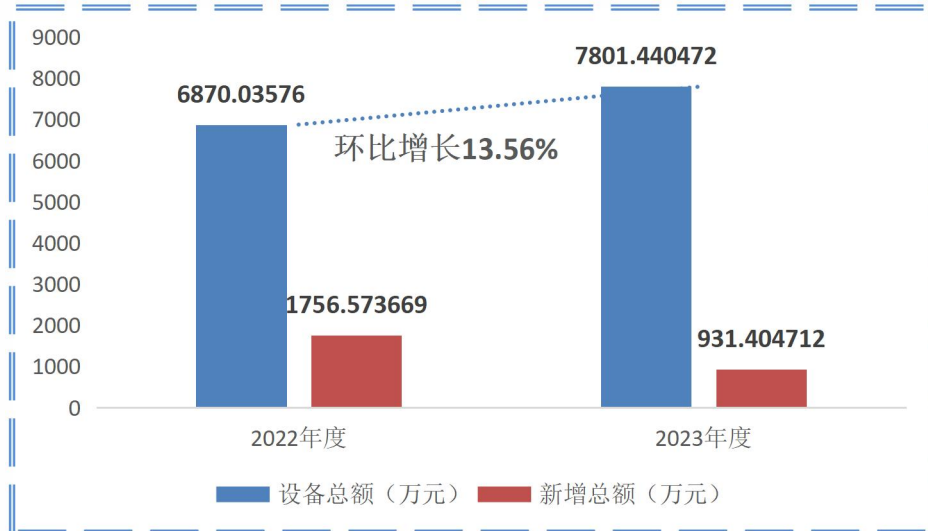


图6.1.2-1 2022、2023年教学科研仪器设备值对比

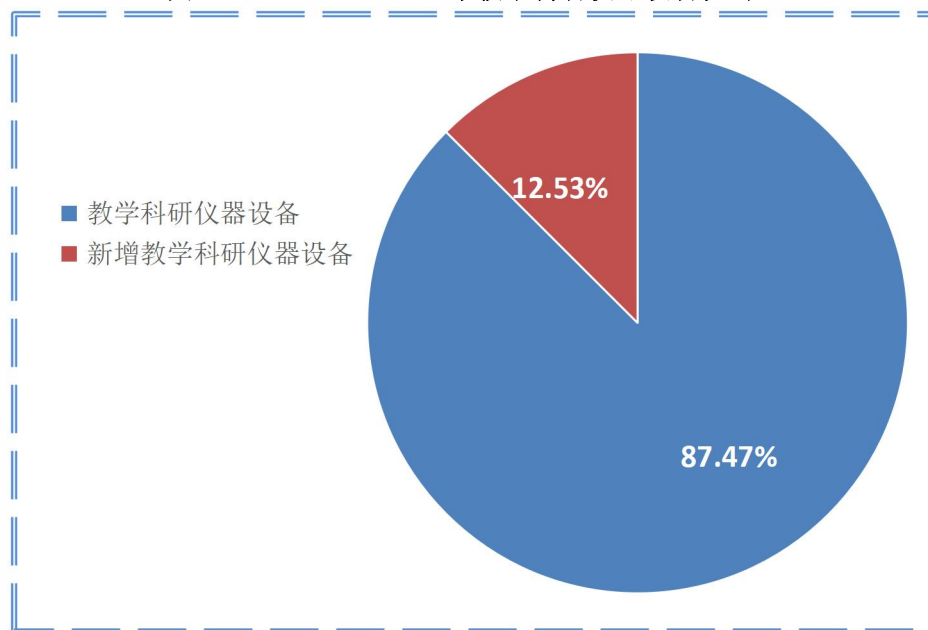


图6.1.2-2 2023年新增教学科研仪器设备值占比情况

佐证材料（[点击查看](#)）

- 6.1.2 生均教学科研仪器设备值（19.05平方米）
- 6.1.2-1 《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相应类别学校合格标准要求
- 6.1.2-2 高校教育事业统计数据表（教学科研仪器设备值）
- 6.1.2-3 教学科研仪器设备清单一览表

一级指标	6. 办学保障（15分）	自评 分值
二级指标	6.1办学条件（7分）	
三级指标	6.1.3生均图书（1分）	

2023年，学校馆藏图书总量712137册，其中纸质图书311064册，当年立项采购纸质图书200429册；馆藏电子图书501611册，按教育部教职成〔2022〕5号文件附件表3“高等职业学校办学条件重点监测指标释义”，折算为纸质图书200644册。按在校全日制学生9960人计，生均图书71册，超出《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》高职（专科）医学院校生均图书60册指标要求。

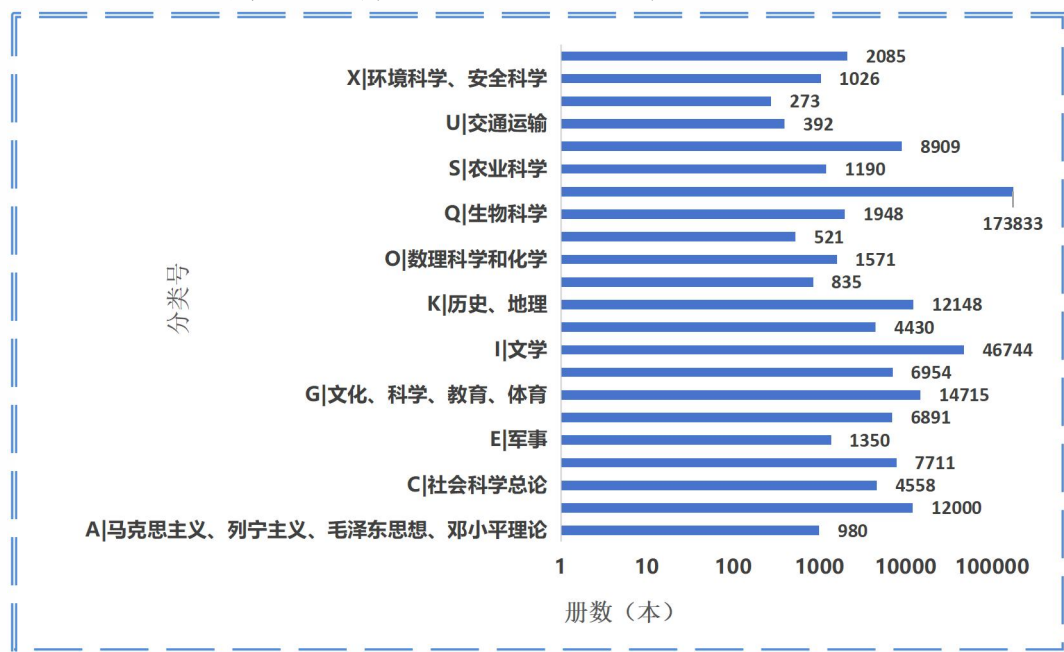


图6.1.3-1 分科类纸质图书统计表

佐证材料（[点击查看](#)）

- 6.1.3 生均图书（71册）
- 6.1.3-1 《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相应类别学校合格标准要求
- 6.1.3-2 高校教育事业统计数据表（图书）
- 6.1.3-3 纸质图书馆藏系统截图
- 6.1.3-4 纸质图书分科类统计表
- 6.1.3-5 纸质图书清单
- 6.1.3-6 电子图书分类统计表
- 6.1.3-7 电子图书清单
- 6.1.3-8 数字资源

一级指标	6. 办学保障（15分）	自评 分值
二级指标	6.1办学条件（7分）	
三级指标	6.1.4生均实训场所面积（2分）	



2023年，学校实训场所总面积为129411.78平方米，其中学校自有总面积为73080.52平方米，非学校产权的面积为56331.26平方米，按在校全日制学生9960人计，生均实训场所面积为12.99平方米。超出《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》高职（专科）医学类院校9.00平方米/生标准要求。

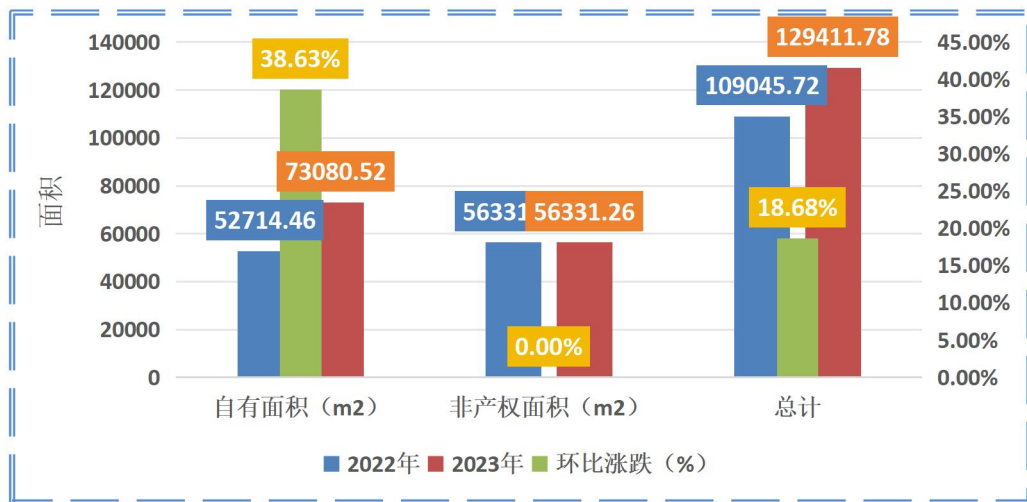


图6.1.4-1 2022、2023年实训场所面积对比

佐证材料（[点击查看](#)）

- 6.1.4 生均实训场所面积（12.99平方米）
- 6.1.4-1 高校教育事业统计数据表（校舍情况）
- 6.1.4-2 高校教育事业统计数据表（专业教学实训用房及场所明细）

一级指标	6. 办学保障（15分）	自评 分值
二级指标	6.2 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（2分）	
三级指标	6.2.1 公办学校生均财政拨款水平（2分）	

2023年，学校财政拨款总额为14340.70万元，按在校全日制学生9960人计，2023年我校生均财政拨款为1.44万元。

佐证材料（[点击查看](#)）

- 6.2.1 生均拨款水平（1.44万元）
- 6.2.1-1 2023年学校部门决算报表（财决03表-收入决算表）
- 6.2.1-2 2023年江门市财政拨款明细表

一级指标	6. 办学保障（15分）	自评 分值
二级指标	6.3 经费支出（6分）	
三级指标	6.3.1 人员经费支出占比（3分）	

2023年，学校在职人员经费为9897.62万元，总支出为18693.81万元，在职

人员经费占总支出的比例为52.95%。

**佐证材料（点击链接查看）**

- 6.3.1 人员经费支出占比（比例为52.95%）
- 6.3.1-1 2023年在职人员经费支出明细表
- 6.3.1-2 2023年学校部门决算报表（财决05表-支出决算明细表）

一级指标	6. 办学保障（15分）	<b>自评 分值</b>
二级指标	6.3经费支出（6分）	
三级指标	6.3.2公办学校预算执行进度（1.5分）	

2023年我校收到省级财政资金2779.53万元，截至2023年末省级财政下达资金支出金额共计2779.53万元，预算执行进度为100%。

**佐证材料（点击链接查看）**

- 6.3.2 经费支出（预算执行进度为100%）
- 6.3.2-1 2023年省级财政资金下达明细表
- 6.3.2-2 2023年省级财政资金支出明细表
- 6.3.2-3 2023年省级财政资金预算指标结余汇总表
- 6.3.2-4 2023年省级财政资金下达文件

一级指标	6. 办学保障（15分）	<b>自评 分值</b>
二级指标	6.3经费支出（6分）	
三级指标	6.3.3教师继续教育培训经费情况（1.5分）	

2023年，在职教师的工资福利总金额为9897.62万元，教师继续教育培训支出金额为192.06万元，占比教师工资总额比例为1.94%（自评得0.5分）；学校专任教师总数661人，年度师均教师培训经费0.29万元（自评得0.8分）。

**佐证材料（点击链接查看）**

- 6.3.3 学校2023年教师继续教育培训工作情况报告
- 6.3.3-1 教师继续教育培训经费（192.06万元，占比教师工资总额比例为1.94%）
- 6.3.3-2 2023年教师工资福利支出总额（财决05表-支出决算明细表）
- 6.3.3-3 2023年外出参加教育培训支出汇总及明细表

## 七、以人为本，全要素激活育人活力

一级指标	7. 特色创新（5分）	自评 分值
二级指标	——	
三级指标	——	5分

(1) 以成果为导向，一项目为驱动，构建学校发展命运共同体新机制

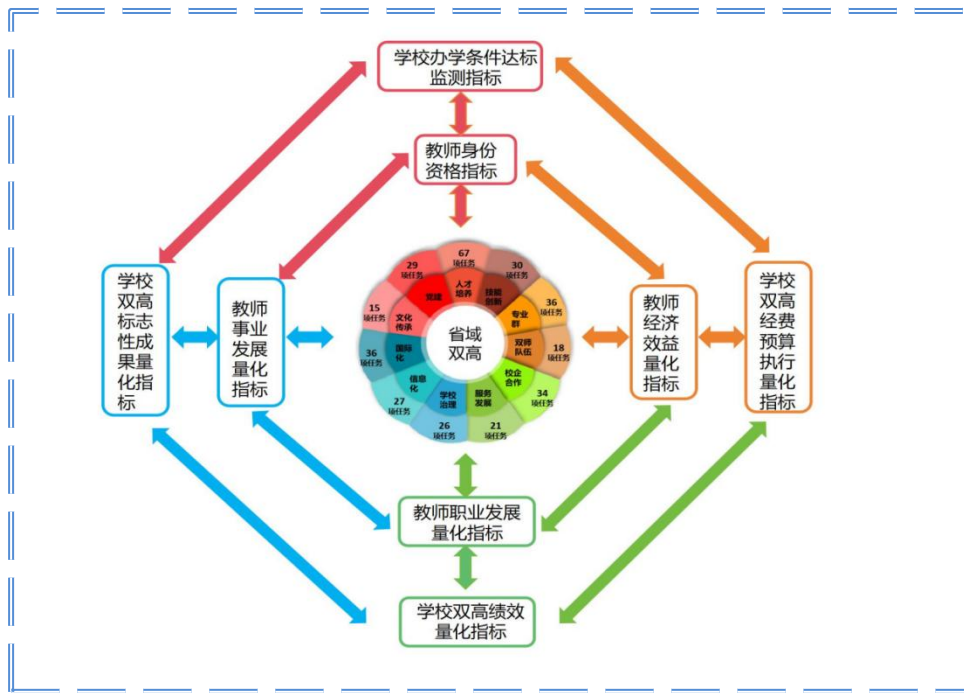


图7-1 学校发展命运共同体新机制

在双高重点项目的推进工作中，学校始终坚持成果导向，全校齐心协力，形成统一战线。为确保项目高效执行，学校将11大项目细化为299项具体任务及199项核心指标。基于目标任务和项目激励的原则，以马斯洛的需求层次理论为切入点，我们构建了“教师与学校”2个维度。教师维度由低到高涵盖“教师身份资格指标、教师经济效益量化指标、教师职业发展量化指标、教师事业发展量化指标、”4个层次，学校维度由低到高涵盖“学校办学条件达标监测指标、学校双高经费预算执行量化指标、学校双高绩效量化指标、学校双高标志性成果量化指标”4个层次，形成了事事有人干，人人在干事的学校发展命运共同体，确保双高建设任务得以有效落实，进而推动学校实现高质量发展。

经过两年的建设，学校3个省级高水平专业群建设中期考核均为良好；“GDI高职高专排行榜”中国高职高专院校综合竞争力排行榜学校综合排名提升了104位（618位→514位）；在广东省创新强校工程评价中，从2021年的C类第三，跃升至2023年C类第一；学校先后荣获“中华优秀传统文化教育特色学校”称号等国家级荣誉7项，获省级“文明校园”“平安校园”“绿色学校”“广东省职业技术教育系统先进集体”等省级荣誉10余项。

(2) 以问题为导向，以课程为中心，三维一体迭代教学改革服务产业新技术

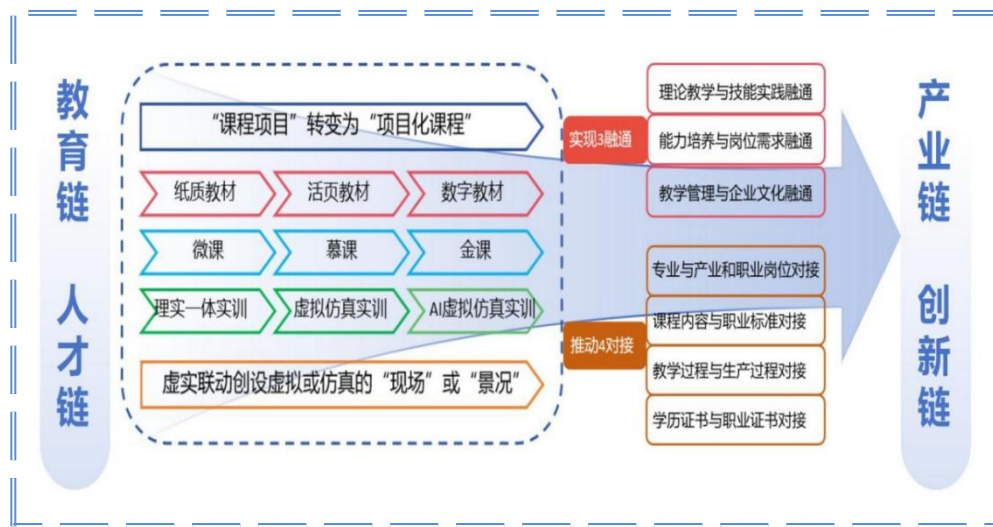


图7-2 三维一体迭代教学改革服务产业新技术

学校直面产业新技术新发展融入课程教学难题，打破学科课程体系，基于工作过程将“课程下的项目”转变为“项目化课程”；虚实联动创设虚拟或仿真的“现场”或“景况”，打造立体化、场景式课程实践资源。形成“课程内容、课程资源、课程实践”三位一体迭代升级。先后经历1.0版本-纸质教材、微课、理实一体实训；2.0版本-活页教材、慕课、虚拟仿真实训；3.0版本-数字教材、金课、AI虚拟仿真实训。实现了3融通：理论教学与技能实践融通、能力培养与岗位需求融通、教学管理与企业文化融通，推动了4对接：专业与产业和职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生

产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推进了职业教育供给侧改革，产教融合、校企合作成效显著。

教师参与出版规划教材共86部，开发活页式、工作手册式的新形态教材10部，融媒体教材47本，全面启动数字教材编写；打造精品课程25门，建设“中医康复技术专业教学资源库”等7个国家级教学资源库；学校入选“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目全国50强；主讲教师荣获省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖、二等奖多项，以及省优秀教师等多项荣誉。

(3) 以立德为根本，以树人为核心，构建了“三观五维六进”思政工作新体系

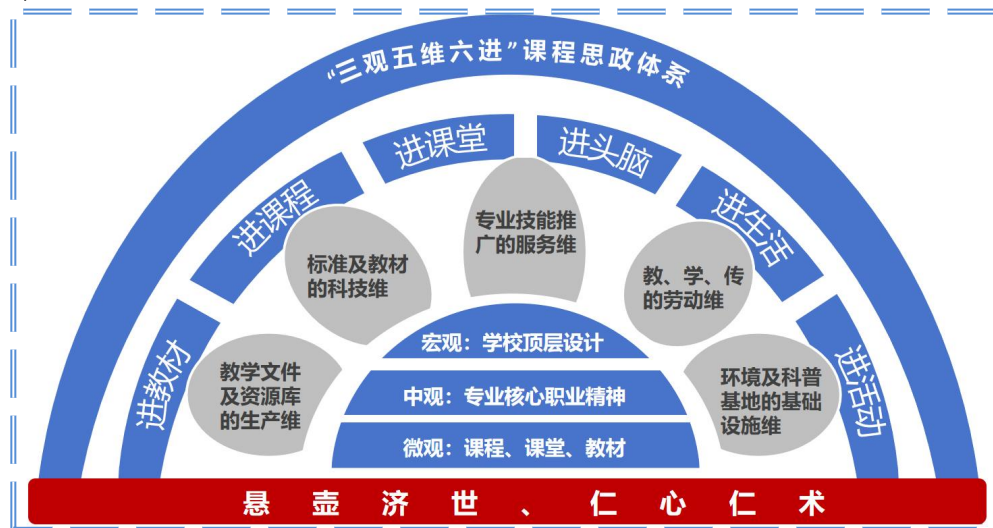


图7-3 “三观五维六进”思政工作新体系

学校始终牢记为党育人的初心，坚定为国育才的立场，以立德为根本，以树人为核心、构建“三观五维六进”思政工作新体系体系。整合政校行企资源，强化顶层设计，以践行社会主义核心价值观和弘扬“悬壶济世、仁心仁术”职业精神为出发点，坚持以“教、学、传、承”理念推进专业课程思政与思政教育的多元融合，进而推动课程思政进教材、进课程、进课堂、进头脑、进生活、进活动的“六进”体系；对接医药岗位需求，创新中医药思

政浸润的生产维、科技维、服务维、劳动维、基础设施维“**五维**”育人体系；借鉴产业生态圈理念，实施由内向外、逐层递进的课程（课堂、教材等）微观、专业核心职业精神中观、学校顶层设计宏观的“**三观**”课程思政实施体系；同步建立保障体系、制度体系、评价体系和激励体系，融合数字化手段，增强师生参与中医药文化传承创新内生动力。

获认定省级“课堂革命”典型案例2个，入选省级课程思政示范案例2个；获评广东省高等教育学会优秀课堂革命案例8项，入选中国教育网络电视台职业教育提质培优增值赋能典型案例2项。

(4) 以服务区域产业为目标，以技术赋能为突破口，构建了职业教育服务新质生产力新范式

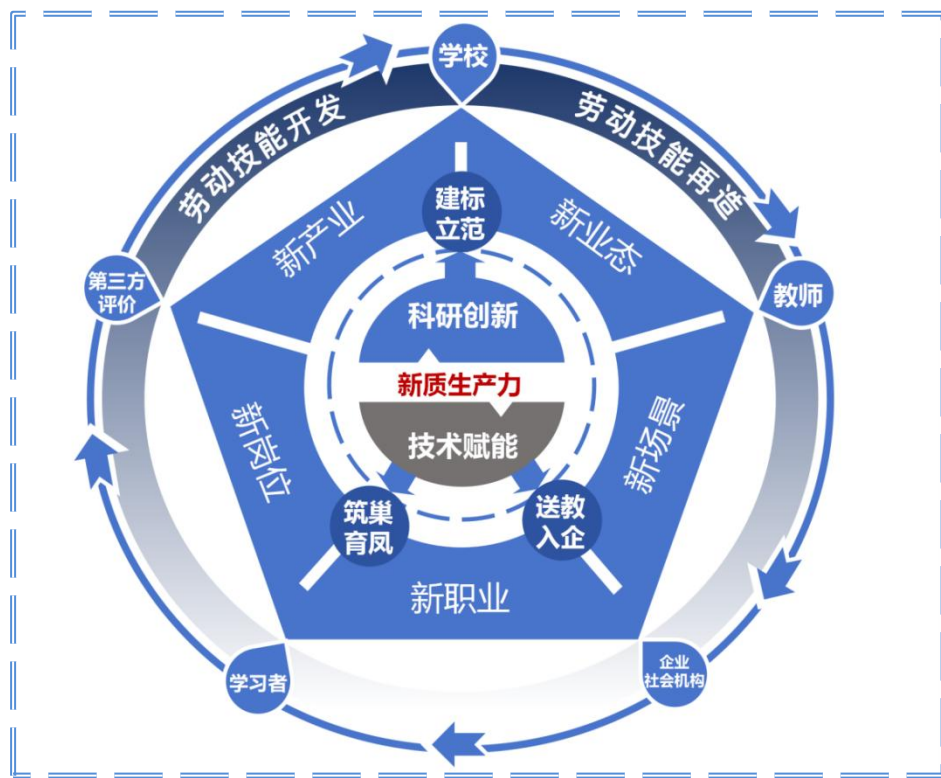


图 7-4 职业教育服务新质生产力新范式

技术技能人才在新质生产力的形成与发展中占有不可替代的重要位置。为了适应新质生产力的发展，学校将培养目标重点放在科技创新和技术赋

能，通过“筑巢育凤、送教助企、建标立范”三大举措，探索全方位校企合作模式，依托国家级工程技术研究中心，释放平台人才培养的潜能、提升双师团队建设效能、激发技术服务动能，应用技术创新孵化与服务产业链；依托中医药特色专业优势，聚焦广东省乡村振兴、南粤家政等重点领域，积极响应新职业与新岗位对技能提出的全新要求，我们着力开展送教助企活动，通过多样化的职业新技术培训，为企业提供有力的技能支持；紧扣粤港澳大湾区中医药行业企业转型升级发展新技术、新规范、新工艺的标准化需求，学校联动企业行业与第三方机构，同研发行产业技术标准。

累计服务中小微企业10家，解决关键技术难题10项，科研与技术服务经费到款额845.6万元，促进区域经济产值增长1.5亿元；开展“中医药”技能培训和评价工作，共计9万人时；制修订发布了12项保健服务全国性团体标准，为中医药在特定领域的应用提供了更加明确和具体的指导，为规范中医药保健服务质量和安全提供了强有力的保障；制定了3项针对粤港澳大湾区高品质食品的标准，涵盖了广陈皮等重要食品类别，提升了区域内产品的品质及食品安全水平。

#### 佐证材料（[点击查看](#)）

- 7.1 广东江门中医药职业学院2023年办学特色创新报告
- 7.2 特色创新佐证材料

一级指标	8. 综合评议扣分	自评 分值
二级指标	——	
三级指标	——	
<p>学校<b>不存在</b>在党的领导、校园安全、教育教学管理、资金和资产管理、教师队伍建设、学生资助、考试招生、教育收费、就业创业、数据统计真实性等办学方面的重大问题；<b>不存在</b>违反教育评价改革“十不得一严禁”情形；<b>不存在</b>瞒报2023年包括但不限于国家及省级层面的通报文件、重点领域问题反馈文件、巡视巡察指出的问题等情况。</p>		
<p>佐证材料（<a href="#">点击查看</a>）</p>		